

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «18» августа 2021г.
М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
«1» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
А.М. Сивуха
«1» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АООП для детей с ЗПР

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5Б

2021-2022

Предмет

Класс

Учебный год

Учитель: Недобежкина Л.А

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

При планировании учебно-методической работы, разработке рабочей программы учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой, издательский центр «ВЛАДОС».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов. По программе VIII вида обучается 1 ученик.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Содержание курса

Введение 2 часа

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7 часов

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 9 часов

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Л оп 1. Где прячется воздух?

2. Как увидеть воздух?

3. Где можно встретить воздух?

4. Воздух сохраняет тепло.

Полезные ископаемые 14 ч

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14 ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Лабораторная работа. Свойства воды.

Поверхность суши. Почва 7 часов

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 12 часов

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей.

.

Календарно- тематический план

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Коррекционная работа
			Введение(2 ч)	
1			Что такое природоведение?	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю)
2			Предметы и явления живой и неживой природы.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
			Вселенная (7 ч)	
3			Небесные тела: планеты, звезды.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта
4			Солнечная система. Солнце.	Развивать навыки самоконтроля через обучение

5			Исследование космоса Спутники. Космические корабли.	Коррекция мыслительной деятельности
6			Полеты и космос.	Развивать воображение через выполнение творческих заданий
7			Смена дня и ночи.	Корригировать волевые усилия при выполнении задания.
8			Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
9			Обобщение знаний по теме «Вселенная»	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
			Наш дом- Земля.(9ч)	
10			Планета земля. Оболочки Земли.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
11			Значение воздуха для жизни на Земле.	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
12			Свойства воздуха. Л оп 1. Где прячется воздух? 2. Как увидеть воздух? 3. Где можно встретить воздух? 4. Воздух сохраняет тепло.	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
13			Давление и движение воздуха. Оп Как определить движение воздуха?	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
14			Температура воздуха. Термометр.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
15			Движение воздуха в природе. Ветер.	Формировать активность произвольного внимания.
16			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
17			Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность

18			Охрана воздуха.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
19			Обобщение знаний по теме Наш дом- Земля	Воспитывать чувство любви и патриотизма через любовь к родному краю.
			Полезные ископаемые. (14ч)	
20			Виды полезных ископаемых. Их значение , способы добычи.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта. Воспитание чувства патриотизма через любовь к Родине.
21			Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух.
22			Песок. Глина.	Коррекция и расширение круга общих представлений
23			Горючие полезные ископаемые. Торф.	Формировать волевые усилия. Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании
24			Каменный уголь.	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
25			Добыча и использование каменного угля.	Развивать умение принимать и удерживать информацию, воспринятую на слух.
26			Горючие полезные ископаемые. Нефть.	Формировать активность произвольного внимания
27			Добыча и использование нефти.	Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность
28			Природный газ. Добыча, использование.	Коррекция пространственной ориентации. Коррекция зрительного восприятия через составление схем.
29			Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти
30			Цветные металлы.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно

31			Благородные(драгоценные) металлы.	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
32			Охрана полезных ископаемых.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий
33			Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно -следственных связей. Коррекция долговременной памяти.
			Вода (14ч)	
34			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Корректировать зрительное восприятие и пространственную ориентацию
35			Свойства воды. До Свойств воды	Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.
36			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. До Растворимость веществ.	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
37			Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Опыт Очистка мутной воды с помощью фильтровальной бумаги	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
38			Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике
39			Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Опыт Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости
40			Лабораторная работа. Свойства воды.	Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха
41			Работа воды в природе.	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение

42			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность
43			Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Корректировать пространственную ориентацию.
44			Воды суши: ручьи, реки.	Коррекция мыслительной деятельности (последовательности
45			Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
46			Моря и океаны.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, сравнение), понятийной стороны речи Развивать умение принимать многозвеньевую инструкцию
47			Охрана воды.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.
48			Обобщение знаний по тем Вода	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции Формировать волевые усилия.
			Поверхность суши. Почва(7ч)	
49			Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий
50			Горы.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
51			Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. Оп Состав почвы.	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль
52			Разнообразие почв. Оп Прохождение воды через различные виды почв.	Коррекция пространственной ориентации. Формировать произвольность действий.
53			Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	Коррекция пространственной ориентации. Формировать целенаправленную деятельность
54			Охрана почвы.	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе
55			Обобщение знаний по теме Поверхность суши. Почва	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль

			Есть на Земле страна Россия. (12 ч)	
56			Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Коррекция пространственной ориентации. Формировать активность произвольного внимания
57			Моря и океаны, омывающие берега России.	Коррекция пространственной ориентации. Развивать навыки самоконтроля через обучение
58			Равнины и горы на территории нашей страны.	Коррекция пространственной ориентации. Формировать активность произвольного внимания.
59			Реки и озёра России.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. Коррекция пространственной ориентации
60			Москва- столица России.	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль Коррекция пространственной ориентации.
61			Санкт-Петербург.	Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании. Коррекция пространственной ориентации
62			Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
63			Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль Коррекция пространственной ориентации.
64			Новосибирск, Владивосток.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции
65			Население нашей страны.	Развивать навыки самоконтроля через формирование и развитие регулятивных универсальных действий.
66			Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.	Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании. Коррекция пространственной ориентации.
67 68			Повторение по курсу « Неживая природа.	Развивать навыки самоконтроля через формирование и развитие регулятивных универсальных действий

Учебно-методическое обеспечение курса «Природоведение» в 5 классе.

1 Природоведение. 5 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2017.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина. – М.: Просвещение, 2017.