

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Градбоева Н.Б.Градбоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Сивуха А.М.Сивухо
« 31 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021 – 2022
Класс	5 А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе с ЗПР составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка, как первого иностранного языка отводится 3 часа в неделю. На основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации⁷; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающихся с ЗПР (согласно требованиям стандарта)

Личностными результатами освоения программы английского языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

В говорении:

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

В аудировании:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

заполнять анкеты и формуляры;

делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией: образование и употребление Настоящего совершенного времени.

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей. Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Каникулы окончены Шаги 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ...as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока;

				• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	Семейное древо Шаги 1—10	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей

				на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
3.	Здоровый образ жизни Шаги 1-10	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	Учащиеся: • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

				соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.	После школы Шаги 1-10	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;

			• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; содержание текстов для чтения с картинками;
--	--	--	--

				строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме « Хобби »; читают басню и рассуждают о ее морали;
5.	С места на место. Шаги 1-10	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	Учащиеся: • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;

				знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; - составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; - отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с американским писателем и поэтом II. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

6.	Россия. Шаги 1-10.	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; сравнивают образ жизни русских и британцев;
----	--------------------------	----	--	--

				знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>^ дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,
 фронтальный опрос,
 диктант,
 самостоятельная работа,
 самоконтроль,
 контрольная работа,
 тест,
 проектная работа.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,

оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

Дата		Коли чест во урок ов	№ урока	Тема урока, тип урока.
план	факт			
		Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)		
01.09.		1	1	Летние каникулы.
03.09.		1	2	Проведение досуга.
06.09.		1	3	Планы на выходной.

08.09.		1	4	Погода.
10.09.		1	5	Страны и города Европы
13.09.		1	6	Степени сравнения прилагательных
15.09.		1	7	Каникулы в России.
17.09.		1	8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».
20.09.		1	9	Чтение текста.
22.09.		1	10	Мои выходные.
24.09.		1	11	Тест по теме «Степени сравнения».

27.0 9.		1	12	Сочинение по теме «Как я провел летние каникулы».
29.0 9.		1	13	Лексический тест.
1.10 .		1	14	Контроль навыков аудирования.
4.10 .		1	15	Чтение басен Эзопа.
6.10 .		1	16	Лексико-грамматический тест.
8.10 .		1	17	Контроль навыков говорения.
Тема 2. Семейная история (17 часов)				

11.0 9.		1	18	Достопримечательности русских городов.
13.0 9.		1	19	Местожителства.
15.1 0.		1	20	Семья.
18.1 0.		1	21	Профессии.
20.1 0.		1	22	Отрицательные предложения.
22.1 0.		1	23	Общие вопросы.
25.1 0.		1	24	Обозначение дат.
27.1 0.		1	25	Урок повторения по теме «Семейная история».

29.1 0		1	26	Чтение текста «Маргарет Баркер».
8.11 .		1	27	Разговор об интересах людей.
10.1 1.		1	28	Порядковые числительные.
12.1 1.		1	29	Мои родственники.
15.1 1.		1	30	Словарный диктант.
17.1 1.		1	31	Контроль навыков аудирования.
19.1 1.		1	32	Контроль навыков чтения.
22.1 1.		1	33	Контрольная работа по теме «Семейные истории».
24.1 1.		1	34	Проект. <i>«Мои бабушка и дедушка».</i>
Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)				
26.1 1.		1	35	Виды спорта.
29.1 1		1	36	Обозначение времени.
1.12 .		1	37	Здоровье.

3.12 .		1	38	Здоровый образ жизни.
6.12 .		1	39	Оборот Lets do
8.12 .		1	40	Словообразование: суффикс прилагатель-ных –ful.
10.1 2.		1	41	Увлечения и хобби.
13.1 2.		1	42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».
15.1 2.		1	43	Чтение текста о мальчике Юре.
17.1 2.		1	44	Чтение текста о здоровом образе жизни.
20.1 2.		1	45	Повторение лексических и грамматических навыков.
22.1 2.		1	46	Неправильные глаголы.
24.1 2.		1	47	Лексико-грамматический тест.
27.0 1.		1	48	Контроль навыков аудирования.
29.1 2		1	49	Сочинение по теме «Здоровый образ жизни».
14.0 1.		1	50	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»
17.0 1.		1	51	Проект по теме «Здоровый образ жизни»
Тема 4. Свободное время (17 часов)				

19.0 1.		1	52	Свободное время.
21.0 1.		1	53	Домашние животные.
24.0 1.		1	54	Хобби.
26.0 1.		1	55	Словообразование: префикс un-.
28.0 1.		1	56	Разделительный вопрос.
2.02 .		1	57	Специальный вопрос.
4.02 .		1	58	Цирк.
7.02 .		1	59	Урок повторения по теме «Свободное время».
9.02 .		1	60	Чтение текста «Хобби Лены».
11.0 2.		1	61	Диалог «Интерес и хобби людей».
14.0 2.		1	62	Лексико-грамматический тест.
16.0 2.		1	63	Сочинение «Интересы людей».
18.0 2.		1	64	Словарный диктант.

21.0 2.		1	65	Контроль навыков аудирования.
23.0 2.		1	66	Чтение текста о животных.
25.0 2.		1	67	Контрольная работа по теме «Свободное время».
28.0 2		1	68	Проект по теме «Мое хобби».
Тема 5. Путешествия (17 часов)				
2.03 .		1	69	Путешествия.
4.03 .		1	70	Путешествие по России.
7.03 .		1	71	Шотландия.
9.03 .		1	72	Города мира и их достопримечательности.
11.0 3.		1	73	Путешествие в Великобританию.
14.0 3.		1	74	Образование наречий.
16.0 3.		1	75	Город моей мечты.
18.0 3.		1	76	Урок повторения по теме «Путешествия».
28.0 3		1	77	Чтение текста «Лондонские торговые рынки».
30.0 3		1	78	Сочинение по теме «Путешествия».

1.04 .		1	79	Лексико-грамматический тест.
4.04 .		1	80	Рассказ «Я люблю путешествовать».
6.04 .		1	81	Употребление глаголов to say, to tell.
8.04 .		1	82	Контроль на-выков аудиро-вания/
11.0 4.		1	83	Чтение текста о городе Смоленске.
13.0 4.		1	84	Контрольная работа по теме «Путешествие».
15.0 4.		1	85	Проект по теме «Город моей мечты».
Тема 6. Путешествие по России (17 часов)				
18. 04.		1	86	Путешествие во Владивосток
20. 04.		1	87	Россия – моя страна
22. 04.		1	88	География России.

25. 04		1	89	Животные России.
27. 04		1	90	Знаменитые люди России.
29. 04		1	91	Русский и британский образ жизни.
2.0 5.		1	92	Путешествие.
4.0 5.		1	93	Урок повторения по теме «Путешествия».
6.0 5.		1	94	Артикль и географические названия.
11. 05.		1	95	Прошедшее продолженное время.
13. 05.		1	96	Множественное число имен существительных.
16. 05.		1	97	Лексико-грамматический тест.
18. 05.		1	98	Контроль навыков аудирования.
20. 05.		1	99	Чтение текста «Иркутск».
23. 05.		1	100	Контрольная работа по теме «Путешествие по России».
25. 05		1	101	Проект по теме «Достопримечательности России»
27. 05		1	102	Защита проекта

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 3) Книга для учителя «Английский язык» (5,6,7,8 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
- 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
- 8) Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).