

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей филологического цикла  
протокол № 1  
от « 27 » августа 2021г  
Град Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Т.Я. Плесовских  
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
А.М.Сивуха  
« 31 » августа 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)**

|             |                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| Предмет     | Английский язык                                                    |
| Учебный год | 2021 – 2022                                                        |
| Класс       | 3 А                                                                |
| Учитель     | Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория |

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету английский язык для 3 класса составлена для обучающихся с ЗПР на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598).
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №6 от 29.06.2021 г.)
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений 2-4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.  
Программа рассчитана на 2 часа в неделю.  
Программа разработана на основе линейки учебников издательства «Дрофа»:  
3 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» учебник в 2х частях,  
3 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» рабочая тетрадь,  
3 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» аудиоприложение к учебнику;

### **Особенности учащихся с ЗПР**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты выпускников 3 класса, планируемые при изучении иностранного языка

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

- формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие умения ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

#### **Метапредметные результаты**

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.

#### **Предметные результаты**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая форма*

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения
- культурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *Монологическая форма*

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend );
- различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));

- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- называть время, здороваться в разное время суток.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомиться с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;
- использовать в речи притяжательные местоимения his, her, its, our, your, their;

- познакомиться с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- оперировать модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- использовать в речи английские числительные от 13 до 20;
- познакомиться со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Учащиеся 3 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## **Содержание**

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспроси об имени, фамилии, возрасте людей, их роде



деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние питомцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветочные характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилища. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во | Содержание тематического модуля | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) |
|-------|----------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|-------|----------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|

|   |                                                  | часов |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1.</b><br>Что мы видим и что мы имеем. | 8     | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывают картинку по образцу;</li> <li>• учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> </ul> | <p><b>личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;</p> |

|   |                                  |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составляют предложение из его частей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <b>Раздел 2.</b><br>Что мы любим | 8 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух</li> </ul> | <p><b>личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь произвольно строить элементарное речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации</p> |

|   |                                  |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                                                                                                                                                                | <p>и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <b>Раздел 3.<br/>Какой цвет?</b> | 8 | <p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его</li> </ul>                                                                     | <p><b>личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное</p> |

|   |                           |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                                                                                                               | <p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать <b>индивидуально и в группе;</b></p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p>                                                                              |
| 4 | <b>Раздел 4. Сколько?</b> | 8 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими</li> </ul> | <p><b>личностные УУД:</b> воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p> |

|   |                                       |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   |                                                      | <p>числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul> | обсуждении проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | <b>Раздел 5.<br/>С днем рождения!</b> | 8 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>личностные УУД:</b> быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных |

|   |                            |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> | <p>стран;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь работать <b>индивидуально и в группе</b>; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> |
| 6 | <b>Раздел 6. Профессии</b> | 8 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>личностные УУД:</b> воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul> | <p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                               |   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <b>Раздел 7.<br/>Животные</b> | 8 | Мир животных | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> </ul> | <p><b>личностные УУД:</b> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь</p> |

|   |                                                   |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul> | <p>владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации</p>                                                                                      |
| 8 | <b>Раздел 8.</b><br><b>Времена года и месяцы.</b> | 12 | Времена года и погода | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>личностные УУД:</b> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>родные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul> | <p>народов России и народов мира;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Формы контроля и критерии выставления оценки

### Начальная школа 2-4 класс

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- о устный опрос,
- о фронтальный опрос,
- о самостоятельная работа,
- о самоконтроль,
- о итоговая,
- о тест,
- о проектная работа.

На уроках иностранного языка ведется работа по развитию следующих видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Следовательно и оценивание происходит в соответствии динамикой развития данных видов речевой деятельности.

#### ***Аудирование***

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### ***Говорение***

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### ***Чтение***

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### ***Критерии оценки тестов:***

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы

**Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:**

- ☐ *результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п                                                                | Темы                                | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|                                                                      |                                     |              | план            | факт |
| Unit 1. What we see and what we have (Что мы видим и что у нас есть) |                                     |              |                 |      |
| 1                                                                    | Повторение ABC                      | 1            | 06.09           |      |
| 2                                                                    | Указательные местоимения            | 1            | 07.09           |      |
| 3                                                                    | Притяжательные местоимения          | 1            | 13.09           |      |
| 4                                                                    | Принадлежащие нам предметы. To have | 1            | 14.09           |      |
| 5                                                                    | Предлог at для обозначения времени  | 1            | 20.09           |      |
| 6                                                                    | Система притяжательных местоимений  | 1            | 21.09           |      |
| 7                                                                    | Чтение текстов                      | 1            | 27.09           |      |
| 8                                                                    | Контрольная работа №1               | 1            | 28.09           |      |
| Unit 2. What we Like (Что нам нравится)                              |                                     |              |                 |      |

|                                           |                                                           |   |       |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 9                                         | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 | 04.10 |  |
| 10                                        | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple   | 1 | 05.10 |  |
| 11                                        | Особенности обозначения времени                           | 1 | 11.10 |  |
| 12                                        | Спряжение модального глагола <b>can</b>                   | 1 | 12.10 |  |
| 13                                        | Различные конструкции can, do and to like to do           | 1 | 18.10 |  |
| 14                                        | Аудирование                                               | 1 | 19.10 |  |
| 15                                        | Что мы любим                                              | 1 | 25.10 |  |
| 16                                        | <b>Контрольная работа №2</b>                              | 1 | 26.10 |  |
| <b>Unit 3. What colour? (Какой цвет?)</b> |                                                           |   |       |  |
| 17                                        | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow                  | 1 | 08.11 |  |
| 18                                        | Лексика Colours                                           | 1 | 09.11 |  |
| 19                                        | Конструкция What colour is it?                            | 1 | 15.11 |  |
| 20                                        | Отрицательные формы can't, can not                        | 1 | 16.11 |  |
| 21                                        | Внешность                                                 | 1 | 22.11 |  |
| 22                                        | Аудирование                                               | 1 | 23.11 |  |
| 23                                        | Чтение текстов                                            | 1 | 29.11 |  |
| 24                                        | <b>Контрольная работа №3</b>                              | 1 | 30.11 |  |
| <b>Unit 4. How many? (Сколько?)</b>       |                                                           |   |       |  |

|                                                   |                                          |   |       |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------|--|
| 25                                                | Прилагательные tall and high             | 1 | 06.12 |  |
| 26                                                | Развитие лексических навыков             | 1 | 07.12 |  |
| 27                                                | Числительные 13-20                       | 1 | 13.12 |  |
| 28                                                | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 | 14.12 |  |
| 29                                                | Глаголы движения                         | 1 | 20.12 |  |
| 30                                                | How many? Аудирование                    | 1 | 21.12 |  |
| 31                                                | Чтение текстов                           | 1 | 27.12 |  |
| 32                                                | <b>Контрольная работа №4</b>             | 1 | 28.12 |  |
| <b>Unit 5. Happy Birthday (С днем рождения)</b>   |                                          |   |       |  |
| 33                                                | Омонимичные формы its and it's           | 1 | 07.01 |  |
| 34                                                | Активизация лексических навыков          | 1 | 18.01 |  |
| 35                                                | Формы глагола say в Present Simple       | 1 | 24.01 |  |
| 36                                                | Отрицание с глаголом have no/has no      | 1 | 25.01 |  |
| 37                                                | Предлоги с днями недели                  | 1 | 31.01 |  |
| 38                                                | Чтение текстов                           | 1 | 01.02 |  |
| 39                                                | Аудирование                              | 1 | 07.02 |  |
| 40                                                | <b>Контрольная работа №5</b>             | 1 | 08.02 |  |
| <b>Unit 6. What's Your Job (Кто ты профессия)</b> |                                          |   |       |  |



|                                                           |                                                  |   |       |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-------|--|
| 41                                                        | Занятие и профессиональная деятельность          | 1 | 14.02 |  |
| 42                                                        | Конструкция What's the matter?                   | 1 | 15.02 |  |
| 43                                                        | Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y           | 1 | 21.02 |  |
| 44                                                        | Do/Does в вопросах Present Simple                | 1 | 22.02 |  |
| 45                                                        | Ответы на общие вопросы в Present Simple         | 1 | 28.02 |  |
| 46                                                        | Активизация умения читать                        | 1 | 01.03 |  |
| 47                                                        | Аудирование                                      | 1 | 07.03 |  |
| 48                                                        | <b>Контрольная работа №6</b>                     | 1 | 14.03 |  |
| <b>Unit 7. Animals (Животные)</b>                         |                                                  |   |       |  |
| 49                                                        | Правило чтение Cc в различной позиции            | 1 | 15.03 |  |
| 50                                                        | Альтернативные вопросы do/does + not             | 1 | 28.03 |  |
| 51                                                        | Описание животных. Вежливые фразы                | 1 | 29.03 |  |
| 52                                                        | Животные разных континентов                      | 1 | 04.04 |  |
| 53                                                        | Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) | 1 | 05.04 |  |
| 54                                                        | Аудирование                                      | 1 | 11.04 |  |
| 55                                                        | Чтение текстов                                   | 1 | 12.04 |  |
| 56                                                        | <b>Контрольная работа № 7</b>                    | 1 | 18.04 |  |
| <b>Unit 8. Seasons and Months (Времена года и месяцы)</b> |                                                  |   |       |  |

|       |                                    |   |                        |  |
|-------|------------------------------------|---|------------------------|--|
| 57    | Время года. Введение лексики.      | 1 | 19.04                  |  |
| 58    | Название месяцев и их правописание | 1 | 25.04                  |  |
| 59    | Любимое время года                 | 1 | 26.04                  |  |
| 60    | Алфавит. Песня ABC                 | 1 | 02.05                  |  |
| 61    | Английские названия стран          | 1 | 03.05                  |  |
| 62    | Аудирование                        | 1 | 10.05                  |  |
| 63    | Чтение и говорение                 | 1 | 16.05                  |  |
| 64    | <b>Контрольная работа №8</b>       | 1 | 17.05                  |  |
| 65    | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1 | 23.05                  |  |
| 66-68 | Уроки повторения                   | 3 | 24.05, 30.05,<br>31.05 |  |

## Приложение 2

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Печатные пособия:

- алфавит
- грамматические таблицы
- портреты писателей
- карты на иностранном языке

- флаги стран изучаемого языка
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер
- видеомаягнитофон
- телевизор
- мультимедийный проектор с экраном

**Учебно-практическое оборудование:**

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев