

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Тюменского муниципального района

МАОУ Кулаковская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начальных
классов

Протокол №1 от 26.08.2025г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Степанова И.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
Кулаковская СОШ

№200.1-ОД от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая коррекция (Русский язык)

для обучающихся 3 классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *и*, *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков в сочетаниях звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *её*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных

(на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы

по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания сопорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. готовность выполнять разные роли: руководителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п / п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение и комментарий учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государственного образования народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя к тексту «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. <i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i>
2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков по последующей коллективной проверке. Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям на сцене. Работа в парах: распределить слова надве группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотношение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе

			слов с разделительными виѣ , в словах с непроизносимыми согласными. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости сопорой на алфавит). Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости сопорой на алфавит).
3	Орфоэпия (изучается во всех предметах) (1 час)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.
4	Лексика (2 часа)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». <i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i> Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использованием юмористических рисунков. Сравнение значений словосочетаний, предложений сопорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.) Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (сопорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литература».

			рного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов словосомонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотношение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами словосомонимичными корнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова. Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и исходного значения, но неполная тождественность значения родственных слов». Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).
6	Морфология (6 часов)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблен ие в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомством понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотношение сделанных выводов с информацией в учебнике. казанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определён

	употребление вречи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление вречи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее в ремя глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление вречи. Использование личных местоимений	ному признаку (например, род или число). Учебный диалог: наблюдение за изменением формы слова по падежам в вопросах соотношения сделанных выводов с дифференцированно заданием: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существите льных по ряду определенных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом и склонением. Упражнение: соотношение падежей с вопросами (сопорой на таблицу). Практи ческая работа: изменение имен существительных по падежам (сопорой на таблицу). Упражнение: запись предложений постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости сопорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информаци ей в учебнике. учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюд ений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических при знаков имён прилагательных (сопорой на таблицу). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. Игра- соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках и
--	---	--

			менприлагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержанию последовательности действий, соотношению результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Практическая работа: изменение имен прилагательных в месте имени существительного по падежам (при необходимости опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости опорой на таблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.
7	Синтаксис (6 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словоосложение. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i>	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме сущ. + прил., гл. + сущ. (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для каждой таблицы. Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ. + прил., гл. + сущ.) (по образцу). Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости справляющейся помощью учителя).

			Работасосхемой:составлениепредложенийпозаданнойграфическойсхеме(разныеповиду:соднороднымичленами,поэмоциональнойокраскеит.д.) Творческоезадание:составлениепредложенийсоднородны-мичленами.
8	Орфография и пунктуация (6часов)	Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомлениесправилами правописания их применением: разделительныйтвёрдый знак; непроизносимые согласныевкорнеслова; мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; безударныегласныевпадежныхокончаниях имён существительных (на уровненаблюдения); безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения); <i>раздельноенаписание предлогов с личнымиместоимениями;</i> непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами.	Учебныйдиалог«Какпланироватьсвоидействияпорешению орфографической задачи?», по результатам диалогаактуализацияпоследовательностидействийпо проверкеизученныхорфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данномклассеорфографическихправил,следованиесоставленнымалгоритмам. Отработкаалгоритмаработысправилем,удержаниепоследовательностидействий, соотнесениерезультатасвоихдействийскаждым шагом алгоритма,самоконтроль). Работавпарах:группировкасловпотипуорфограммы(сопоройнатаблицы). Работавгруппах:группировкаслов,написаниекоторыхможно объяснить изученными правилами, и слов, написаниекоторыхизученнымиправиламиобъяснитьнельзя. Совместное комментированноевыполнение анализа текста наналичие внёмсловсопределённойорфограммой. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях именсуществительныхиименприлагательных. Упражнение:нахождениев текстеглаголов счастичейНЕ. Орфографическийтренинг:написаниеглаголовсчастичейНЕопоройнатаблицу). Оцениваниесобственногорезультатавыполненияорфографической задачи, корректировка с помощью учителясвоихдействийдляпреодоленияошибокпри списываниитекстовизаписиподдиктовку. Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополнительных источников информации: уточнение написания словпо орфографическому словарю (в том числе на электронномносителе). Проектноезадание:коллективноесозданиетекстасмаксимальнымколичествомвключённыхвних словарныхслов.

			Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
9	Развитие речи (4 часа)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно оставленному плану.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам). <i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i> Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление по последующей записи. Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте, неподходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). <i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (с направляющей помощью учителя).</i> Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений и несоблюдения норм речевого этикета.

			икета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Речевой тренинг: подготовка к выступлению по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п\п	Дата По программе	Дата фактически	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Сведения о русском языке				
1	4.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	1
Раздел 2. Фонетика и графика				
2	11.09		Повторение: звуки русского языка	1
3	18.09		Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь , в словах с непроизносимыми согласными.	1
Раздел 3. Орфоэпия				
4	25.09		Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
Раздел 4. Лексика				
5	2.10		Повторение: лексическое значение слова.	1
6	9.10		Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	1
Раздел 5. Состав слова (морфемика)				

7	16.10		Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; окончание как изменяемая часть слова.	1
8	23.10		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
9	6.11		Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1
10	13.11		Нулевое окончание (ознакомление).	1
11	20.11		Выделение в словах однозначных выделяемых морфем окончаний, корней, приставки, суффикса.	1
Раздел 6. Морфология				
12	27.11		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
13	4.12		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
14	11.12		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
15	18.12		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	1
16	25.12		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1
17	15.01		Частица не , её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений	1
Раздел 7. Синтаксис.				
18	22.01		Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1
19	29.01		Словосочетание.	1
20	5.02		Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1
21	12.02		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
22	19.02		Предложения распространённые и нераспространённые.	1
23	26.02		Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и	1

			безсоюзов.	
Раздел 8. Орфография и пунктуация.				
24	5.03		Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	1
25	12.03		Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1
26	19.03		Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак	1
27	26.03		Непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
28	9.04		Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1
29	16.04		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
30	23.04		Раздельное написание частицы <i>нес</i> глаголами.	1
Раздел 9. Развитие речи.				
31	7.05		Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1
32	14.05		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
33	21.05		План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
34	21.05		Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений	1
Общее кол-во часов: 34				