

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

Л.М. Пропи Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Я. Плесовских

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Сивуха

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО (ВАРИАНТ 1)

Предмет

Чтение

Учебный год

2021-2022

Класс

2б

Учитель: Широкова С.В.

Пояснительная записка

Цели и задачи

Главная цель предмета:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

Задачи обучения чтению во 2 классе:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; Читать по слогам короткие тексты; Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии сюжетных картинок прочитанный или прослушанный текст; Выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

. Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
 - проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
 - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
 - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
 - с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
 - под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
 - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
 - принимать участие в диалоге;
 - принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

- Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Основное содержание предмета

Техника чтения Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **Ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она? о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
-определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Нормы техники чтения. **1 класс** – 5 – 10 слов, **2 класс** - 15 – 20 слов, **3 класс** - 25 – 30 слов, **4 класс** - 35 – 40 слов.

Задача проверки техники чтения заключается в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. (напечатано с «Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей» - М., «Просвещение»1990 – с.60)

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-

9 классах лёгкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает их неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Если ученик затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение – оценивание индивидуальное.

Основные параметры для проверки техники и анализу техники чтения.

1.Правильность чтения:

- невозможность чтения слогов и слов (при условии усвоения всех букв);
- побуквенное чтение;

- замена слова другим, несходным по буквенному составу;
- замена слова другим, сходным по буквенному составу (родственные слова);
- вставка согласных звуков;
- добавление гласного звука между двумя согласными при стечении;
- пропуск конечного гласного звука;
- перестановка звуков;
- замена гласных звуков;
- замена оппозиционных звуков (звонкие-глухие, мягкие-твердые);
- нарушение чтения пар слов, сходных по буквенному составу.

2.Осознанность чтения:

- непонимание значений отдельных слов;
- фрагментарное понимание текста;
- неточное, искаженное представление ситуации, описанной в тексте;
- неумение установить смысловые связи между частями текста.
- комбинированное чтение;
- чтение целыми словами;
- слоговое чтение;
- побуквенное чтение.

3.Выразительность чтения.

- выразительное чтение (соблюдение в устной речи пауз, постановка логического ударения, интонация конца предложения, передача при чтении вопроса, восклицания);
- монотонное чтение;
- чтение как скороговорка.

После проверки техники чтения на каждого ученика заполняется «Лист индивидуальных достижений».

Лист индивидуальных достижений по чтению

Ученика _____ класса _____

№ п.п.	Содержание модулей учебного процесса	Дата									
1	Темп чтения (норма, ниже нормы, выше нормы).										
2	Правильность чтения										
3	Осознанность чтения										
4	Беглость чтения										
5	Выразительность чтения										
6	Пересказ текста • по плану • по опорным словам • самостоятельно • по вопросам										
7	Заучивание наизусть (название стихотворения и оценка)										

Также для отслеживания результатов по окончании учебного года составляется диагностическая карта проверки техники чтения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата
1	1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!	2.09
2	1	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	3.09
3	1	"Первый урок"	4.09
4	1	"Мы рисуем"	7.09
5	1	Я. Аким "Грибной лес"	8.09
6	1	По В. Дурову "Слон Бэби"	9.09

№	Тема	Коли-	Дата		Цели и задачи	Виды работ по формированию	Контрольные и
					развивать эмоциональные качества	слоговыми таблицами.	
7	Б. Заходер "Птичья школа"	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения
8	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1ч			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку
9	"В парке"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения.
10	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса(контроль понимания читаемого). Задание - найти среди предметных картинок отгадку
					совершенствовать технику чтения,	многосложных слов. Работа со	

1 1	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1ч			Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания	Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	Выборочное чтение «Как дети угощали белку»
1 2	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1ч			Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.	Пересказ
1 3	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1ч.			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.
1 4	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, её, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя).	Пересказ по сюжетной картинке.
1 5	По М. Тумбасову «Серый вечер»	1ч.			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п - б, д-т, г- к, ч-ц. Чтение слогов с	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей»

						мягкими согласными.	
16	Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	1ч			Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выразить эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание - найти среди предметных картинок отгадку.
17	Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла - в школу пора!»	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
Почитаем - поиграем							
18	По А. Шибяеву "Одна буква"	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
19	А.Усачёв "Слоги"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»	Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	Самостоятельное чтение загадки (задание - понять и отгадать)
20	По С. Иванову "Дразнилка"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)
21	К. Чуковский "Черепашка"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и	Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком.

						восклицательной интонации.	
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « ответь на вопросы"	Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова.	Выборочное чтение.
23	Загадки	1ч			Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
24	"Доскажи словечко"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение загадки наизусть
25	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	1ч			Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы
26	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание - найти среди предметных картинок отгадку.
27	Внеклассное чтение	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
В гостях у сказки							
	"Лиса и волк" Русская				Учить выразительно читать;	Ответы на вопросы по тексту.	

28.	народная сказка	1ч			раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)	
29	"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка.	Пересказ по ролям.
30	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Драматизация сказки.
31	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по сюжетной картинке.
32	"Волк и баран" Литовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).
33	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.
34	"Рак и ворона" Литовская сказка	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание	Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Ответы на вопросы по

					по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Вопросительная и восклицательная интонация.	тексту.
35	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Составление рассказа по картинкам.
36	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
37	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения.	Выборочное чтение.
38	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке
39	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
40	"Умей обождать!" Русская народная сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение двусложных слов целым словом.
41	Итоговый урок «В гостях у	1ч			Корректировать устную речь, память	Подготовительные	Составление рассказа

	сказки ».				через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	по картинке. (контроль понимания читаемого).
«Животные рядом с нами»							
42	"Умная собака" Индийская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
43	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1ч			Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение
44	"Лошадка" Русская народная присказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	Чтение и ответы на вопросы.
45	По Е. Чарушину "Кролики"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки
46	В. Лифшиц "Баран"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения

47	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Чтение слогов со стечением согласных	Ответы на вопросы
48	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Пересказ по опорным словам
49	М. Бородицкая "Котёнок"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.	Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом.
50	По В.Сутееву "Три котёнка"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
51	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	. Описание петушка по картинно-графическому плану.
52	Упрямые козлята	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.	Пересказ
53	В.Лифшиц "Пёс"	1ч			Прививать любовь к чтению учить	Чтение слогов со стечением	Выразительное чтение

					слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация	
54	Загадки про животных	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
55	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1ч			Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
«Ой ты, зимушка - зима!»							
56	Я. Аким "Первый снег"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Выразительное чтение стихотворения
57	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд - ледяной, снег - снежинки). Отработка вопросительной интонации.	Выборочное чтение

58	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
59	По С Вангели "Снеговик новосёл"	1ч			Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Пересказ по вопросам
60	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми словами двусложных слов.	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.
61	Г. Галина "Зимние картинки"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть"	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения
62	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
63	Ш. Галиев "Купили снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Пересказ по вопросам

64	По Г.Юдину "Буратиний нос"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Творческая работа
65	И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1ч			Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть	Заучивание стихотворения наизусть	И. Токмакова «Живи, ёлочка!» Заучивание стихотворения наизусть
66	По В. Сутееву "Про ёлки"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
67	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ
68	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом
69	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Выборочное чтение	Ответы на вопросы

70	"Вьюга" Литовская народная песенка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Оработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
71	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
72	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке (контроль понимания читаемого).
Что такое хорошо и что такое плохо							
73	По А. Митту "Коля заболел"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Чтение целым словом
74	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Оработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь»»	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Чтение целым словом
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания.	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Оработка вопросительной и восклицательной	Чтение наизусть

					Коррекция памяти на основе чтения наизусть	интонации.	
77	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)
78	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение однокоренных слов.	Чтение по ролям.
79	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
80	По И.Бутмину "Трус"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
81	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
82	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
83	По В.Витка "Мёд в кармане"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов.	Пересказ с опорой на иллюстрации.

84	По В. Донниковой "Канавка"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
85	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
86	А.Барто "Мостки"	1ч			Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
87	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выразительное чтение
88	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответь"	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
89	По И. Туричину "Неряха"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
Весна идёт!							
90	Я.Аким "Март"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
91	По Ю. Ковалю	2ч			Раскрыть содержание произведения;	Чтение однокоренных слов разной	. Чтение

	"Невидимка"				развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	структуры. Выборочное чтение.	двусложных и трёхсложных слов целыми словами
92	В.Берестов "Праздник мам"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация	Выразительное чтение стихотворения
93	По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1ч			Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
94	"Снег и заяц" Бурятская сказка	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
95	Г. Ладонщиков Помощники весны"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
96	По М. Пришвину "Лягушонок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»
97	Г. Ладонщиков "Весна"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.

98	По Е. Чарушину "Барсук"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
99	С.Маршак "Весенняя песенка"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
100	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом
101	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение - подписи к иллюстрациям
102	М. Плещинский "Деньки стоят погожие..."	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
103	По С. Козлову "Ручей и камень"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
104 105	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	2ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно - графическому

					Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос		плану.
106 107	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	2ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям	Чтение целым словом
108	С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
109	Э. Шим "Храбрый птенец"	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
110 111	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	2ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.

Чудесное рядом

112	По Г.Цыферову "Лосенок"	1 ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи"	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
113	О. Дриз "Игра"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
114 115	Г.Цыферову "Удивление первое"	2 ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому

					Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи"		плану.
116	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
117	По С.Козлову "Друзья"	1 ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
118 119	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	2 ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
120	Э.Мошковская "Не понимаю"	1 ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
121	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1 ч			Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом. Выборочное чтение	Составление предложений по картинке.
122	По М.Пришвину "золотой луг"	1ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
123	По В. Бианки "Неродной сын"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.

124	Ю.Кушак "Подарок"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Творческая работа
125	Я.Тайц "Всё здесь"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом	Выборочное чтение
126	По В.Бианки "Небесный слон"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом	Ответы на вопросы
Лето красное							
127 128	По И. Соколову -Микитову "Светляки"	2ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких - целым словом	Выборочное чтение
129 130	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	2ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по сюжетным картинкам
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1 ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.
132	С. Махотин "Поход"	1 ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Чтение наизусть

					на основе упражнения « Читай по ролям»		
133	По Е.Пермяку "Раки"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Соотношение картинки и текста.
134	В.Викторов "В гости к лету"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
135	И. Мазнин "Отчего та много света?"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
136	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для успешной реализации программы необходим следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1-4 классы, 2009г, под редакцией Воронковой В.В.
2. Учебник Чтение: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида / Авт. сост. С. Ю. Ильина. – 5 изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013. 247 стр.
3. Рисунки, иллюстрации,
4. Слоговые таблицы.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ЧТЕНИЮ

Контроль техники чтения на конец учебного года

Ёжик

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко.

Вот ёж смеялся. Очень.

Г. Цыферов