

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Градובהва
Н.Б.Градובהва

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских
Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Сивуха
А.М.Сивуха
« 31 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

| | |
|-------------|--|
| Предмет | Английский язык |
| Учебный год | 2021 – 2022 |
| Класс | 2 А |
| Учитель | Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория |

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету английский язык для 2 класса составлена для обучающихся с ЗПР на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598).
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №6 от 29.06.2021 г.)
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений 2-4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.
Программа рассчитана на 2 часа в неделю.
Программа разработана на основе линейки учебников издательства «Дрофа»:
2 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» учебник в 2х частях,
2 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» рабочая тетрадь,
2 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» аудиоприложение к учебнику;

Особенности учащихся с ЗПР

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению

лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников 2 класса, планируемые при изучение иностранного языка:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного мира;

- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- развитие умения ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

Предметные результаты

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).

- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;

- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, соблюдая правильный порядок слов
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения
- употреблять глагол- связку to be в Present Simple.
- использовать структуру I can see
- оперировать вопросительными конструкциями What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- использовать в речи личные местоимения.
- использовать предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- употреблять количественные числительные от 1 до 10
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;

Социокультурная компетенция

Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся 2 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Содержание

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспроси об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние питомцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветочные характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилища. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|-----------------|--|
| <p>Блок 1 Знакомство Уроки 1—10</p> | <p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p> | <p>10 часов</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить своё имя по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • Знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова Yes, No; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;• знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;• учатся оперировать вопросительные конструкции What's your name?;• ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;• слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;• разыгрывают микро-диалог на тему «Знакомство» без опоры;• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;• различают на слух схожие звуки английского языка;• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;• учатся писать изученные английские буквы и слова;• знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;• называют предметы, представленные на картинках;• учатся прощаться по-английски;• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;• знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| <p>Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11— 20</p> | <p>Страны и города. Домашние животные.</p> | <p>10 часов</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы I can see, с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова Yes, No; • знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкцией Where are you from? с опорой на образец; • учатся произносить названия городов London, Moscow; |
|--|--|-----------------|--|

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big, small; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза and; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. |
| <p>Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21—30</p> | <p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p> | <p>10 часов</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки и глагол to be в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личные местоимения it; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; • знакомятся с сочетанием букв or, ar, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию It isn't; • знакомятся с согласной буквой Ww особенностями ее чтения в сочетании с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают текст, построенный на изученной лексике; |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. |
| <p>Блок 4 Я и моя семья Уроки 31—40</p> | <p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.</p> | <p>10 часов</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание аудирование текста с понимание основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с альтернативными вопросами;• учатся писать новые слова и сочетания с ними;• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;• знакомятся с формой повелительного наклонения;• учатся оперировать данной формой глагола в речи;• подбирают подписи к картинкам;• учатся писать краткие просьбы и приказания;• воспринимают на слух звучащие предложения;• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;• знакомятся с иной формой неопределенного артикля a;• знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге;• знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их использования с опорой на картинки;• объединяют слова по ассоциации;• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj+N</i>;• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;• знакомятся с английскими названиями русских городов;• учатся говорить, откуда родом разные люди; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41— 50 | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. | 10 часов | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 реплики с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данные местоимения в речи при характеристике животных; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;• читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;• пишут новое буквосочетание и новое местоимение;• воспринимают на слух информацию о том, как зовут персонажей;• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;• воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;• читают предложения и текст;• отвечают на вопросы;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;• ведут этикетный диалог знакомства;• дают характеристику людям, животным, предметам;• знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;• читают слова, словосочетания, предложения;• структурируют знакомый лексический материал по логическо-семантическим признакам;• пишут слова, словосочетания, предложения;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;• учатся оперировать подобными ответами в речи;• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;• составляют предложения по образцу;• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;• работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;• читают словосочетания и предложения с новыми словами;• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;• знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;• пишут числительные и новую структуру;• отвечают на вопросы по картинке;• составляют вопросы по образцу;• работают в парах, участвуя в ролевой игре;• слушают, повторяют и заучивают рифмовку;• устанавливают ассоциативные связи между словами;• отвечают на вопросы, используя зрительную опору;• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личным местоимений в общем падеже;• читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные; слова во множественном числе; • выявляют зависимости звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. |
| Блок 6 На ферме Уроки 51— 60 | Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение Времени. | 10 часов | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• отвечают на вопросы по образцу;• соотносят звуки с буквосочетаниями;• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• знакомятся со структурой I like;• читают вслед за диктором фразы с данной структурой;• используют ее в речи;• подбирают слова в рифму;• воспринимают на слух фразы;• знакомятся с названиями фруктов;• используют структуру I like в речи;• читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;• знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;• знакомятся с определенным артиклем;• используют новые предлоги и определенный артикль в речи;• пишут слова и словосочетания с ними;• воспринимают на слух микроситуации;• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;• сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;• знакомятся с названиями профессий и занятий людей;• пишут названия профессий и словосочетания с ними;• знакомятся с новыми буквосочетаниями ow, ou;• учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;• разучивают и поют песню;• работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них;• описывают картинки в пределах изучаемой тематики;• знакомятся с английским алфавитом;• разучивают и поют песню ABC;• отвечают на вопросы по картинке;• отвечают на вопросы по тексту;• вычленяют из текста специфическую информацию;• устанавливают ассоциации между словами;• используют в речи названия цветов;• дают качественные характеристики объектам;• устанавливают некорректности в описании картинки;• перефразируют предложения;• знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;• учатся правильно отвечать на указанный вопрос;• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);• отвечают на вопросы по тексту;• воспринимают на слух микроситуацию;• знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами , содержащими звуки [u:], [u], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be ; • осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту. |
| <p>Блок 7 Мир увлечений Досуг. Уроки 61—68</p> | <p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.</p> | <p>3 часа</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | области аудирования, чтения, говорения, письма к данному моменту. |
|--|--|--|---|

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа 2-4 класс

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- о устный опрос,
- о фронтальный опрос,
- о самостоятельная работа,
- о самоконтроль,
- о итоговая,
- о тест,
- о проектная работа.

На уроках иностранного языка ведется работа по развитию следующих видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Следовательно и оценивание происходит в соответствии динамикой развития данных видов речевой деятельности.

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценки тестов:

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы

Итоговая оценка обучающихся выставляется из двух составляющих:

- результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока <i>Тип урока</i> | Количество часов | Дата | |
|-------|---|------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Приветствие, знакомство <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 06.09 | |
| 2 | Знакомство. Имена | 1 | 07.09 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | <i>Комбинированный</i> | | | |
| 3 | Клички английских питомцев. <i>Комбинированный</i> | 1 | 13.09 | |
| 4 | Диалог "Знакомство". <i>Комбинированный</i> | 1 | 14.09 | |
| 5 | Как тебя зовут? <i>Комбинированный</i> | 1 | 20.09 | |
| 6 | Песенка приветствие «Hello» <i>Комбинированный</i> | 1 | 21.09 | |
| 7 | Повторение изученного материала. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 27.09 | |
| 8 | Английские имена и фамилии. <i>Комбинированный</i> | 1 | 28.09 | |
| 9 | Прощание. | 1 | 04.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Комбинированный</i> | | | |
| 10 | Песенка-прощание <i>Комбинированный</i> | 1 | 05.10 | |
| 11 | Буквосочетание ее . <i>Комбинированный</i> | 1 | 11.10 | |
| 12 | Мир вокруг меня <i>Комбинированный</i> | 1 | 12.10 | |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 18.10 | |
| 14 | Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 19.10 | |
| 15 | Вопросительная конструкция «How are you?» <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 25.10 | |
| 16 | Гласная буква Aa <i>Комбинированный</i> | 1 | 26.10 | |
| 17 | Буквосочетание ck . Союз and . | 1 | 08.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Предъявление нового материала</i> | | | |
| 18 | Буквосочетание oo . <i>Комбинированный</i> | 1 | 09.11 | |
| 19 | Откуда ты родом? <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 15.11 | |
| 20 | Я живу в Москве (Лондоне). <i>Комбинированный</i> | 1 | 16.11 | |
| 21 | Кто где живет <i>Комбинированный</i> | 1 | 22.11 | |
| 22 | Буквосочетание ch . <i>Комбинированный</i> | 1 | 23.11 | |
| 23 | Введение прилагательных <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 29.11 | |
| 24 | Что это такое? | 1 | 30.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Предъявление нового материала</i> | | | |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qi. <i>Комбинированный</i> | 1 | 06.12 | |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. <i>Комбинированный</i> | 1 | 07.10 | |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 13.12 | |
| 28 | Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 14.12 | |
| 29 | Семья <i>Комбинированный</i> | 1 | 20.12 | |
| 30 | Моя семья. | 1 | 21.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | <i>Комбинированный</i> | | | |
| 31 | Альтернатив-ные вопросы. <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 27.12 | |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания <i>Комбинированный</i> | 1 | 28.12 | |
| 33 | Буква Оо в открытом слоге. <i>Комбинированный</i> | 1 | 17.01 | |
| 34 | Предметы и их качество. <i>Комбинированный</i> | 1 | 18.01 | |
| 35 | Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 24.01 | |
| 36 | Города. | 1 | 25.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Предъявление нового материала</i> | | | |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 31.01 | |
| 38 | Откуда ты? <i>Комбинированный</i> | 1 | 01.02 | |
| 39 | Буквосочетание th . <i>Комбинированный</i> | 1 | 07.02 | |
| 40 | Чтение текстов <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 08.02 | |
| 41 | Глагол-связка to be <i>Комбинированный</i> | 1 | 14.02 | |
| 42 | Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 15.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 43 | Буквы Іі ,Уу в открытом слоге. <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 21.02 | |
| 44 | Где находятся люди. <i>Комбинированный</i> | 1 | 22.02 | |
| 45 | Путешествуем по городам <i>Комбинированный</i> | 1 | 28.02 | |
| 46 | Числительные от 1 до 12. <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 01.03 | |
| 47 | Сколько тебе лет? <i>Комбинированный</i> | 1 | 07.03 | |
| 48 | Путешествие Рона. <i>Комбинированный</i> | 1 | 14.03 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 49 | Обобщающее повторение. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 15.03 | |
| 50 | Множественное число существительных <i>Предъявление нового материала.</i> | 1 | 28.03 | |
| 51 | Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный</i> | 1 | 29.03 | |
| 52 | Буквосочетания ir, ur, er . <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 04.04 | |
| 53 | Что мне нравится. <i>Комбинированный</i> | 1 | 05.04 | |
| 54 | Предлоги места. <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 11.04 | |
| 55 | Профессии людей | 1 | 12.04 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | <i>Комбинированный</i> | | | |
| 56 | Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i> | 1 | 18.04 | |
| 57 | Буквосочетания ow, ou <i>Предъявление нового материала</i> | 1 | 19.04 | |
| 58 | Английский алфавит <i>Комбинированный</i> | 1 | 25.04 | |
| 59 | Который час? <i>Комбинированный</i> | 1 | 26.04 | |
| 60 | Обозначение и выражение времени <i>Комбинированный</i> | 1 | 02.05 | |
| 61 | Любимые занятия детей <i>Комбинированный</i> | 1 | 03.05 | |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1 | 10.05 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|----------------|--|
| | <i>Комбинированный</i> | | | |
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 | 16.05 | |
| | <i>Применение практических навыков</i> | | | |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 17.05 | |
| | <i>Урок-контроль</i> | | | |
| 65- 68 | Резервные уроки | 2 | 23.05 24.05 | |

Приложение 2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

- алфавит
- грамматические таблицы
- портреты писателей
- карты на иностранном языке
- флаги стран изучаемого языка

- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- видеомаягнитофон
- телевизор
- мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев