

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Кулаковская СОШ)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МАОУ Кулаковская СОШ

Протокол №3 от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Кулаковская СОШ

Н.Ю.Зайцева

31 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

МАОУ Кулаковская СОШ

за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковская средняя общеобразовательная школа за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кулаковская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Кулаковская СОШ)
Руководитель	Наталья Юрьевна Зайцева
Адрес организации	625526, Тюменская область, Тюменский район, с.Кулаково, ул.Семеновых, д.101а
Телефон, факс	8(3452) 777-267, 777-067
Адрес электронной почты	kul@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от имени которой действует управление образования Администрации Тюменского муниципального района (сокращенное наименование – управление образования АТМР)
Дата создания	1976 год
Лицензия	Л035-01215-72/00190300 Приказ от 06.04.2016 №289/ОД
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.05.2015 № 127, серия 72 А 01 № 0000364

МАОУ Кулаковская СОШ (далее — Школа) расположена в селе Кулаково Тюменского муниципального района Тюменской области. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах: 39 % — в пределах пешей доступности со Школой, 61 % — пользуются школьным автобусом.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году образовательная деятельность в МАОУ Кулаковская СОШ (далее – Школа) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (нормативный срок обучения – 4 года);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (нормативный срок обучения – 5 лет); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет);

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации основной образовательной программы всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Численность учащихся, осваивающих образовательные программы

Наименование образовательной программы	Численность учащихся	
	на 31.12.2023	на 31.12.2024
ООП НОО	228	248
ООП ООО	311	334
ООП СОО	49	66
АООП НОО с ТНР (вариант 5.1, 5.2)	2	3
АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)	1	1
АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	1	10
АООП НОО умственная отсталость и расстройства аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2)	2	3
АООП ООО (вариант 1, 2)	1	-
АООП ООО (вариант 3,4)	1	1
АООП ООО с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	12	13
АООП ООО умственная отсталость и расстройства аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2)	7	6
АООП СОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)	1	1
Итого:	621	686

В течении 2024 года наблюдался рост численности учащихся, в связи с заселением новых территорий. На 31.12.2024 года в Школе получали образование 686 учащихся. Школа укомплектована 28 классами-комплектами. Средняя наполняемость классов – 25 учащихся.

Профили обучения

В 2024 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-х классов был сформирован технологический профиль с углубленным изучением математики и физики, универсальный профиль с углубленным изучением литературы, обществознания и математики. Учащиеся на профильные предметы делятся на подгруппы. В 11-х классах продолжает реализовываться технологический профиль с углубленным изучением физики и информатики, математики и универсальный профиль с углубленным изучением литературы, обществознания и математики. Кроме этого, в школе проводится предпрофильная подготовка – организован инженерный класс «Росатом» – 7а класс.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2024 года в Школе обучается 38 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья и индивидуально на дому.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в Школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе было сформировано 24 классов-комплекта, с сентября 2024 года – 28 классов-комплекта. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями учащихся или их законными представителями. В своей работе с учащимися классными руководителями использовались различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

В 2024 году классные руководители продолжили проведение еженедельно не только классных часов, но и информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Кроме того, классные руководители 6-11-х классов проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» (в рамках внеурочной деятельности). Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Кроме того, учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги применяли интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). В рамках предметных недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет. Кроме того, модуль «Урочная деятельность» неразрывно связан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметнопространственной среды» «Классное руководство», «Самоуправление».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может предусматривать использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Обучающие выбирают по одному занятию (1ч.) каждого направления вариативной части, всего 6 часов в неделю из возможных 10 часов.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

1 час в неделю рекомендуется отводить на занятие «**Разговор о важном**». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть **занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей** (занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.). Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников,

удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления). Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, участие в проекте «Билет в будущее», Агрокласс, проект «Большая перемена», деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях, Школьный спортивный клуб «Луч» организация спортивных турниров и соревнований, хореографическая студия «Грация». Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю – комплекс воспитательных мероприятий (занятия, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Направление	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по программе			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1ч.)	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1ч.)	«Читай, считай, думай»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1ч.)	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (на выбор 1ч.)	Кружок «Я познаю мир»	1	1	1	1
	Кружок «Разговорный ручеек»	1	1	1	1
	«Юным умникам и умницам»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (на выбор 1ч.)	Театральный кружок «Золотой ключик»	1	1	1	1
	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
	Лыжные гонки	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <i>(на выбор 1ч.)</i>	РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Отряд «Эколята»	1	1	1	1
	Отряд «Юнармейцев»	1	1	1	1

Направление		Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по программе				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1ч.)		«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1ч.)		Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1ч.)		«Мир профессий»	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (на выбор 1ч.)		Кинолекторий «Я и моя Родина»	1	1			
		«Академия естественных наук»	1	1			
		«Литературная гостиная»	1	1	1	1	
		«Юный корреспондент»		1	1	1	1
		Проектная деятельность «Тайны русского языка»					1
		«Юным умникам и умницам»	1				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и		Волейбол			1	1	
		Баскетбол	1	1			

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <i>(на выбор 1ч.)</i>	Шахматный клуб «Белая ладья»	1	1	1	1	1
	Лыжные гонки	1	1	1	1	1
	Мини-футбол	1	1	1	1	1
	Изостудия «Палитра»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <i>(на выбор 1ч.)</i>	Агитбригада «Хранители традиций»			1	1	
	«Медиаторы-ровесники»				1	1
	РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1
	Центр детских инициатив	1	1	1	1	1
	Школьный медицентр	1	1	1	1	1
	Совет старшеклассников «СМиД»	1	1	1	1	1

Направление	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по программе	
		10 кл.	11 кл.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1ч.)	«Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1ч.)	Интегрированный курс «Формирование навыков функциональной грамотности»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1ч.)	«Шаги к выбору профессий»	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (на выбор 1ч.)	Проектная деятельность «Я – исследователь!»	1	1
	Интегрированный курс «Информационная культура»	1	1
	Проектная деятельность «Тайны русского языка»	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <i>(на выбор 1ч.)</i>	Мини – футбол	1	1
	Волейбол	1	1
	Баскетбол	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <i>(на выбор 1ч.)</i>	«Медиаторы ровесники»	1	
	«Юный корреспондент»	1	
	РДДМ «Движение первых»	1	1
	Центр детских инициатив	1	1
	Школьный медиацентр	1	1
	Совет старшеклассников «СМиД»	1	1

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», «День самоуправления», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», Военно-патриотический месячник, «День Победы», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («День чести школы»);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- Общешкольные линейки по понедельникам, с гимном и поднятием флага РФ;

- проводимые для жителей с. Кулаково и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего села (День Победы, День Села, День пожилого человека);

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (слеты активистов, туристические слеты, походы, экскурсии);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- классные праздники, «День именинника», «Прощание с букварем», «Посвящение первоклассников в пешеходы»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

- социальные проекты. В нашем варианте - экологические проекты «Зеленая лаборатория», «Чистый двор- чистое село-чистая душа», операция «Памятник» ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проект «в школе классно!»;

- спортивные состязания: Спартакиада школьников, Лыжня России, фестиваль ГТО, «Кросс Нации»;

- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Добрая суббота», «Сады Памяти»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «День чести школы», «Проводы русской зимы», «День Победы», «День села», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

МАОУ Кулаковская СОШ сотрудничает с музейным комплексом им. И.Я. Словцова, историческим парком «Россия- Моя история», музеи, находящиеся на территории Тюменского района, турфирмой «Калейдоскоп», использует материалы сайта ТОГИРРО «Детский познавательный туризм» и тп.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе –аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, фотозон;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году в школе функционирует современное образовательное пространство. На входе система умного доступа, в фойе интерактивный киоск, цифровые лаборатории, метеостанция. Интерактивная песочница позволит заглянуть в недра Земли и подняться на высокую гору. Интерактивный пол создать свою Вселенную, заглянуть внутрь клетки.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Президента и Министров школьной организации «СМид» (Содружество мальчишек и девчонок), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, районный «День самоуправления» и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы «Медиаторов-ровесников» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через традиционный День самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Job-кафе»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, дни самоуправления, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, встречи с людьми различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Инженерный класс» в рамках проекта «Росатомкласс», «Мир профессий», отряды ЮИД, ДЮП).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности и предусматривает:

На групповом уровне:

- Родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы (Детско-родительский клуб, Совет отцов), праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, школьной странице в Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль призван осуществлять формирование у несовершеннолетних ответственности за свое здоровье и ценности безопасного и здорового образа жизни, направлен на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пожаров, несчастных случаев при пожаре и на воде, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, жестокого обращения, аутоагрессивного поведения, употребления ПАВ, закрепления школьниками знаний правил безопасности жизнедеятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни. Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности и предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в профилактическую деятельность специалистов ведомств профилактики, как находящиеся на территории села, так и вне (специалисты Кулаковского ДК, инспектор ОДН, инспектора ГИБДД, инспектор по ОД, инструктор ВДПО, ОКДН Кулаковского МО, кабинет ПАВ, психолог центра «Покров», мед ики Областной больницы №19, специалисты МЦ «Покорение», «Созвездие», прокуратура Тюменского района и многие другие)
- Участие в профилактических проектах, конкурсах, акциях различного уровня (областной проект «Тюменская область – территория здорового образа жизни», «Лето- пора находок, а не потерь», «Внимание, дети!», «Капля жизни». «День - ITзнаний», «Молодежный квест»).

На уровне школы:

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективно й профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Создание ситуации успеха для детей и подростков, в т.ч. несовершеннолетних «группы риска», посредством вовлечения в детско – взрослые общности, в ключевые общешкольные

е дела, во внеурочную деятельность.

- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности (деятельность Школьной службы медиации, Медиаторы-ровесники).
- Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.
- Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда.
- Деятельность Совета профилактики школы;
- Деятельность родительского патруля

На уровне класса:

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
- Проведение проблемного анализа ситуации, диагностика, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся (диагностика уровня воспитанности, социометрия, социально-психологическое тестирование).
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
- Классные часы, направленные на профилактику и правовое просвещение (технология «Убереги себя от насилия», «Скорая помощь при стрессе», «Минутки безопасности»)

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в социально-значимые практики класса и школы (общественные объединения, социальные акции).
- Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учеником, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния (консультации, тренинги, диагностика, беседы).
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», неблагополучных семей.
- Использование в профилактической работе с детьми и их семьями технологии наставничества.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (центр «Созвездие», колледжи г. Тюмени, исторический парк «Россия – моя история», инспектор по охране детства, инспектор ОДН, инспектор ГИБДД, центр «Покров»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (сельская библиотека, Кулаковский ДК,

Свято-Никольский храм с. Кулаково);

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (молодежный центр «Поколение»).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ Кулаковская СОШ действуют следующие основные детские общественные объединения:

Название	класс	Направление деятельности
Школьная организация «СМиД» (Содружество мальчишек)	5-11	Интеллектуальное, творческое, экологическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное,
Общероссийская общественная государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи»	1-11 кл.	– образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело; – патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы; – туризм и путешествия; – культура и искусство;

		– медиа и коммуникации; – спорт; – здоровый образ жизни; – дипломатия и международные отношения; – волонтерство и добровольчество.
Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	3-5	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Отряд ДЮП «Сирена»	4-9	Пожарная безопасность
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	5-10	Военно-патриотическое
Агитбригада «Хранители традиций» «Наследник Победы»	7-8	Гражданско-патриотическое, социальное
Школьный спортивный клуб «Луч»	1-11	Спортивно-оздоровительное
Театральная студия «Молодая гвардия»	5-9	Творческое, патриотическое
Центр детских инициатив	1-11	Интеллектуальное, социальное, творческое, экологическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное,
Школьный медиацентр	5-10	Коммуникативное, творческое

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-медийная группа (Школьный медиацентр) - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, группа осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек (выпуск школьной газеты);
- школьная страница в социальной сети «ВКонтакте», на страницах которой обучающиеся (медийная группа) освещают наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах.
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Подводя итог, можно утверждать, что в Школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся Школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях. Следует отметить, что внимания требует

работа Совета учащихся. Необходимо также уделить внимание презентации результатов учебной и внеурочной деятельности детей для того, чтобы могли познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.).

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет, Призер районного конкурса педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (3 место), 2023 г., Победитель районного конкурса педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2024 г., Суперфиналист областного конкурса «Педагог года» в номинации «Навигаторы детства» 2024г.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году школа продолжила применение нового профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы, Наблюдательный совет Школы, Управляющий совет Школы, Общешкольное родительское собрание Школы, Совет старшеклассников Школы.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед Школой. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В 2024 году проведены четыре тематических педагогических совета:

«Качество образования как основной показатель работы школы»

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

«Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Школа архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту учащихся).

Анализ системы управления Школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в Школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Система управления Школой обеспечивает возможность всем участникам образовательных отношений (работникам, учащимся, родителям (законным представителям) учащихся) влиять на принятие управленческих решений.

Оценка содержания и качества подготовки

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту

проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	532	546	621	686
	— начальная школа	216	233	239	248
	— основная школа	276	281	332	334
	— средняя школа	40	32	50	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	---		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	2	2	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	4	6	
	— средней школе	2	0	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися ООП в 2024 году

Класс	кол-во	Закончили год			Качество знаний	Успеваемость
		«4» и «5»	«3»	«2»		
1 кл	68	не подлежат аттестации				100%
2-4	172	118	112	нет	68,7%	100%
5-9	335	152	163	нет	48,3%	100%
10-11	48	19	29	нет	39,6%	100%
Итого	624	289	335	нет	52%	100%

По итогам 2024 года успеваемость в Школе составила 100%, качество знаний – 52%, это на 1,7% выше уровня за 2023 год.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году в 9 классе обучалось 72 учащихся, допущены к итоговой аттестации все учащиеся, получили аттестат об основном общем образовании 100%, из них 6 аттестатов с

отличием, 1 ученик, обучающийся по АООП ЗПР (вариант 7.1) сдал ГВЭ на дому, 3 ученика, обучающиеся по АООП (вариант 8.2) получили свидетельство об обучении. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	54	3,5	100	43,5	3,4
2021/2022	100	48	3,2	100	55	3,5
2022/2023	100	48	3,2	100	57	3,8
2023/2024	100			100		

Также 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, из них 68 в основной период, 1 в сентябрьский период. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость.

В 11 классе обучалось 17 учеников, все обучались очно. Допущены к итоговой аттестации все учащиеся. Аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников, 2 ученика не прошли государственную итоговую аттестацию в отчетном периоде.

Необходимо проанализировать и наметить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости ГИА, усилить работу с группой риска.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В период с 15.03.2024 по 20.05.2024 учащиеся 4-8 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Все учащиеся 4-8 классов писали ВПР по русскому языку и математике. Кроме этого, учащиеся 4-х классов писали ВПР по окружающему миру.

Результаты 4-е классы Русский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	43	68	
на «2», %	0	5,88	
на «3», %	34,88	25	
на «4», %	60,47	32,35	
на «5», %	4,65	36,76	

Результаты 4-е классы Математика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	42	67	
на «2», %	0	5,97	
на «3», %	19,05	14,93	
на «4», %	42,86	34,33	
на «5», %	38,1	44,78	

Результаты 4-е классы Окружающий мир

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	41	68	

на «2», %	0	1,47	
на «3», %	17,07	16,18	
на «4», %	58,54	45,59	
на «5», %	24,39	36,76	

Результаты 5-е классы Русский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	39	44	
на «2», %	2,56	0	
на «3», %	38,46	20,45	
на «4», %	51,28	63,64	
на «5», %	7,69	15,91	

Результаты 5-е классы Математика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	38	43	
на «2», %	2,63	0	
на «3», %	39,47	27,91	
на «4», %	47,37	51,16	
на «5», %	10,53	20,93	

Результаты 5-е классы Биология

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	36	44	
на «2», %	16,67	0	
на «3», %	36,11	52,27	
на «4», %	41,67	38,64	
на «5», %	5,56	9,09	

Результаты 5-е классы История

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	39	48	
на «2», %	0	0	
на «3», %	48,72	6,25	
на «4», %	35,9	50	
на «5», %	15,38	43,75	

Результаты 6-е классы Русский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	62	45	
на «2», %	0	0	
на «3», %	50	44,44	
на «4», %	43,55	44,44	
на «5», %	6,45	11,11	

Результаты 6-е классы Математика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	60	43	
на «2», %	0	0	
на «3», %	21,67	34,88	
на «4», %	46,67	51,16	
на «5», %	31,67	13,95	

Результаты 6-е классы Биология

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	29	23	
на «2», %	0	8,7	
на «3», %	48,28	17,39	
на «4», %	41,38	52,17	
на «5», %	10,34	21,74	

Результаты 6-е классы История

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	30	22	
на «2», %	0	0	
на «3», %	20	18,18	
на «4», %	30	59,09	
на «5», %	50	22,73	

Результаты 6-е классы География

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	26	17	
на «2», %	0	0	
на «3», %	65,38	17,65	
на «4», %	34,62	70,59	
на «5», %	0	11,76	

Результаты 6-е классы Обществознание

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	27	21	
на «2», %	0	0	
на «3», %	18,52	19,05	
на «4», %	51,85	47,62	
на «5», %	29,63	33,33	

Результаты 7-е классы Русский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	57	62	
на «2», %	0	1,61	
на «3», %	29,82	56,45	
на «4», %	63,16	37,1	
на «5», %	7,02	4,84	

Результаты 7-е классы Математика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	55	62	
на «2», %	0	0	
на «3», %	38,18	38,71	
на «4», %	38,18	41,94	
на «5», %	23,64	19,35	

Результаты 7-е классы Физика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	-	29	
на «2», %	-	0	
на «3», %	-	44,83	
на «4», %	-	34,48	

на «5», %	-	20,69	
-----------	---	-------	--

Результаты 7-е классы Биология

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	51	-	
на «2», %	0	-	
на «3», %	41,18	-	
на «4», %	37,25	-	
на «5», %	21,57	-	

Результаты 7-е классы История

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	26	25	
на «2», %	0	0	
на «3», %	57,69	24	
на «4», %	26,92	52	
на «5», %	15,38	24	

Результаты 7-е классы География

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	27	32	
на «2», %	0	0	
на «3», %	55,56	78,13	
на «4», %	37,04	21,88	
на «5», %	7,41	0	

Результаты 7-е классы Английский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	54	54	
на «2», %	0	0	
на «3», %	22,22	44,44	
на «4», %	53,7	35,19	
на «5», %	24,07	20,37	

Результаты 8-е классы Русский язык

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	39	62	
на «2», %	0	3,23	
на «3», %	51,28	37,1	
на «4», %	35,9	56,45	
на «5», %	12,82	3,23	

Результаты 8-е классы Математика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	32	64	
на «2», %	0	0	
на «3», %	40,63	29,69	
на «4», %	37,5	43,75	
на «5», %	21,88	26,56	

Результаты 8-е классы Физика

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	43	-	
на «2», %	0	-	

на «3», %	25,58	-	
на «4», %	41,86	-	
на «5», %	32,56	-	

Результаты 8-е классы Химия

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	-	26	
на «2», %	-	0	
на «3», %	-	57,69	
на «4», %	-	42,31	
на «5», %	-	0	

Результаты 8-е классы Биология

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	22	30	
на «2», %	0	0	
на «3», %	50	0	
на «4», %	36,36	73,33	
на «5», %	13,64	26,67	

Результаты 8-е классы География

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	-	32	
на «2», %	-	0	
на «3», %	-	31,25	
на «4», %	-	53,13	
на «5», %	-	15,63	

Результаты 8-е классы Обществознание

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	41	-	
на «2», %	0	-	
на «3», %	24,39	-	
на «4», %	46,34	-	
на «5», %	29,27	-	

Результаты 8-е классы История

Период	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	44	24	
на «2», %	0	0	
на «3», %	45,45	33,33	
на «4», %	40,91	41,67	
на «5», %	13,64	25	

Учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов показали следующие результаты:

Со 100% успеваемостью написали ВПР учащиеся

- 5-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории;
- 6-х классов по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию;
- 7-х классов по математике, Физика, история, география, английский язык;
- 8-х классов по математика, химия, биология, география, история;

Успеваемость более 90% показали учащиеся

- 4-х классов по всем предметам;

- 6-х классов по биологии;
- 7-х классов по русскому языку;
- 8-х классов по русскому языку.

Наибольший процент учащихся, не подтвердивших свои знания:

4-е классы по русскому языку и математике;

5-е классы по русскому языку и математике;

6-е классы по математике и биологии;

7-е классы по математике;

8-е классы по биологии и истории.

Вывод: Направить работу администрации школы, учителей-предметников по выходу школы из списка школ с необъективными образовательными результатами. Учителям предметникам следует усилить работу по формированию уровня достижения планируемых результатов по предметам, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях. Администрации школы проводить мониторинги формирования уровня достижения планируемых результатов по предметам и объективности оценки результатов.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Одним из значимых событий для учащихся Школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Количественные данные о школьном и муниципальном этапах ВСОШ

Предмет	2022-23 школьный этап		2022-2023 муниципальный этап		2023-2024 школьный этап		2023-2024 муниципальный этап	
	Всего участников	Всего победит елей/призеров	Всего участников	Всего победит елей/призеров	Всего участников	Всего победит елей/призеров	Всего участников	Всего победит елей/призеров
Английский язык	17	2	2	1	14	5		
Астрономия	2	1	1		5	1		
Биология	17	5	5		12	4		
География	8	4	4	2	9	3		
Информатика	4				8			
Искусство	2							
История	41	3	3	2	13	3		
Литература	9	0	0		6			
Математика	28	2	2		33	3		
немецкий язык	1				5	3		
французский язык					1	1		
Обществознание	2	1	1	1	29	6		

Право	0	0	0		1			
Русский язык	18	2	2		27	3		
Технология (Т)	2	0	0		3			
ОБЖ	1	0	0		3			
Физика	1	0	0		3	1		
Физкультура	1	0	0		3			
Химия	1	1	1		4			
Экология	42	12	12		24	4		
Экономика	4	1	1		1			
Всего участников	108	24	24		101	28		

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Таким образом, в школе организована работа с одаренными детьми на уровне, позволяющем отдельным учащимся получать призовые места на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. Однако, при большей доле участия учащихся в школьном этапе, и участие, и результативность на муниципальном и региональном уровне могут быть значительно увеличены. Следует усилить работу по выявлению одаренных учащихся и активизировать их подготовку к участию в олимпиаде.

Учащиеся также принимают активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровней.

месяц	название конкурса/соревнования	кол-во	Результат
февраль 2023	Лыжня России	команда: 20 человек	участники
февраль 2023	Областные соревнования по лыжным гонкам на призы газеты Пионерская правда	команда: 5 человек	2 место
март 2023	Всероссийский конкурс чтецов «живая Классика»	школьный этап – 35 муниципальный этап - 3	победители – 3 участники
март 2023	Шахматный турнир «Белая Ладья»	команда: 6	
март 2023	Конкурс ТМР «100 пятерок»	55 человек	участники
март 2023	Международный конкурс научных и исследовательских работ «Старт в науке»	3 человека	2 и 3 место
апрель 2023	22 спартакиада Тюменского района по волейболу	команда: 8 человек	3 место
апрель 2023	Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и	2	2 место

	молодежи к истории и культуре Малой Родины		
апрель 2023	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1	1 место
апрель 2023	Безопасное колесо	команда: 5 человек	4 место, 1 учащийся Лучший участник
май 2023	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Память сердца»	команда: 8 человек	3 место
май 2023	Акция «Бессмертный полк»	125 человек	
октябрь 2023	Первенство Тюменской области по лыжным гонкам	команда: 12 человек	3 место в личном первенстве
октябрь 2023	Школьная регбийная лига г. Тюмень	команда: 15 человек	1 место (возраст 2015-2016) 3 место (возраст 2013-2014)
ноябрь 2023	Областные соревнования Школьная регбийная лига	команда: 15 человек	1 место (возраст 2015-2016) 2 место (возраст 2013-2014)
декабрь 2023	Финал интеллектуальной игры «100личный код»	команда: 5 человек	3 место
декабрь 2023	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные 75-летию геологии	1 7	1 место участники
декабрь 2023	Первенство Тюменского муниципального района по лыжным гонкам	4 человека	1 место 2 место 3 место
декабрь 2023	Конкурс медиацентров ТМР	команда: 4 человека	1 место
декабрь 2023	Конкурс поддержки детских инициатив «От идеи к действию»	2 человека	Победитель в специальной номинации
декабрь 2023	Школа Первых – конкурс «Самый лучший класс»	3 команды – 75	участники
в течении года	«Проектория»	540	участники
в течении года	Профориентационный проект «Билет в будущее»	97	участники
в течении года	Всероссийский проект «Большая перемена»	12	участники
	итого	1062 человека	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены. 1 смена для обучающихся 1,2,3,4,5,9,10,11-х классов, 2 смена — для обучающихся 6, 7, 8-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли срочную службу по призыву
2021	34	18	-	16	14	8	6	-	-
2022	44	20	1	23	20	9	9	-	2
2023	51	33	1	17	13	6	7	1	-

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2022 году составило 45%, в 2023 – 46% стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 10 — педагоги СП ДО МАОУ Кулаковской СОШ. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификация, Категория/ по школе и филиалам	Всего чел.	Высшая кв.категория		Первая кв.категория		Соответстви занимаемой должности		Не аттестованы по ряду причин		имеют кв. категории
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел./ %
МАОУ Кулаковская СОШ	26	7	26	5	19	9	33	6	22	12/44
СП ДО МАОУ Кулаковская СОШ	10	1	10	4	40	5	50	-	-	5/50

Уровень профессиональной компетенции достаточно высокий, 78% педагогов аттестованы; 44% имеют квалификационные категории, а именно: высшую квалификационную категорию имеют 8 человека, I квалификационную категорию имеют 9 человек, соответствие занимаемой должности - 6 человек. Не аттестованы 6 человек, новые сотрудники со стажем работы менее 1 года.

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.5. Работники, имеющие почетные звания, знаки отличия, **награждённые грамотами и благодарностями на уровне РФ:**

Награды на уровне РФ/ по школе и филиалам	Всег чел.	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения РФ"	Нагрудный знак "Почётный работник общего образования"	Почётная грамота Министерства образования РФ	Благодарственное письмо Министерства образования РФ
Кулаковская СОШ	26	-	1	-	1

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава МАОУ Кулаковская СОШ, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году произошло существенное увеличение как количества слушателей курсов повышения квалификации, так и количества осваиваемых программ дополнительного профессионального образования. Педагогический коллектив воспользовался методическим абонементом от ТОГИРРО, в рамках которого каждый педагог получил индивидуальные и групповые консультации, каждым был составлен ИОМ педагога.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива МАОУ Кулаковская СОШ происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях. Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Участие в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп – 2023»	1
Участие в разработке проектов программы развития	7
Участие в подготовке и проведении педагогических советах	10
Открытые уроки/ фрагменты уроков	5
Обобщение опыта работы	2
Диагностика по функциональной грамотности	27
Мастер-класс	5
Наставничество	6
Публикации	2
Итого количество участия по школе	65

7.8. В текущем учебном году в МАОУ Кулаковской СОШ работало 6 молодых и вновь принятых педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, для которых было организовано Творческое объединение «Школа молодого специалиста».

В школе сложилась система методической работы с молодыми педагогическими кадрами: используются различные формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности. В начале учебного года за каждым из педагогов закрепляется наставник из числа педагогов, которые могут не только оказать методическую поддержку, но и те, с которыми молодым учителям комфортно работать, стать единомышленниками. Наставники осуществляют методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших, согласно планам работы, утвержденным директором школы и согласованными с каждым педагогом. Методическое сопровождение молодых педагогов осуществляет и администрация школы (директор, заместители директора) через индивидуальное консультирование, посещение уроков, организацию и проведение внеурочной деятельности.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года и прошедший период, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 13464

единиц; книгообеспеченность – 100

процентов; обращаемость – 27213

единиц в год;

объем учебного фонда – 9825 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 272 дисков.

Сетевые образовательные ресурсы: ЦОР Якласс

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой МАОУ Кулаковская СОШ составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу МАОУ Кулаковская СОШ программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9.3. Все методические разработки педагогических работников МАОУ Кулаковская СОШ доступны для всех сотрудников МАОУ Кулаковская СОШ. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте МАОУ Кулаковская СОШ в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора МАОУ Кулаковская СОШ, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на электронное периодическое издания «Завуч».

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

После капитального ремонта в Школе оборудованы 15 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой:

- интерактивная панель;
- система раздвижных досок;
- документ-камера;
- персональный компьютер;
- МФУ;
- лабораторное оборудование кабинета физики и химии.

В библиотеке установлена интерактивная песочница, интерактивная настольная книга. Организован доступ в Интернет.

На втором этаже здания оборудован актовый зал с мультимедийным оборудованием: панель, проектор, интерактивная трибуна.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Снижение процента удовлетворенности связано с выездом в соседние территории, в следствии капитального ремонта. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовый уровень профильный уровень	балл	3 37
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062 (171%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		53 (9%)
— федерального уровня		2 (0,32%)
— международного уровня		3 (0,48%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов на профильном уровне от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	621 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		36
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (22%)

— первой		9 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (19%)
— от 55 лет		7 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	621 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,11

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.