

АНАЛИЗ

РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР) В 2019 ГОДУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Русский язык (4 класс).....	3
Математика (4 класс)	8
Окружающий мир (4 класс)	1111
<u>Русский язык (5 класс)</u>	16
<u>Русский язык (6 класс)</u>	19
<u>Русский язык (7 класс)</u>	22
<u>Английский язык (7 класс)</u>	25
<u>Математика (5 класс)</u>	28
<u>Математика (6 класс)</u>	30
<u>Математика (7 класс)</u>	31
<u>История (5 класс)</u>	33
<u>История (6 класс)</u>	36
<u>История (7 класс)</u>	38
<u>Обществознание (6 класс)</u>	41
<u>Обществознание (7 класс)</u>	44
<u>География (6 класс)</u>	48
<u>География (7 класс)</u>	51
<u>Биология (5 класс)</u>	56
<u>Биология (6 класс)</u>	57
<u>Биология (7 класс)</u>	59
<u>Биология (11 класс)</u>	61
<u>Физика (7 класс)</u>	63
<u>Физика (11 класс)</u>	64
<u>Химия (11 класс)</u>	66
Рекомендации для школьных методических объединений и педагогов по использованию полученных результатов для повышения качества образования.....	70
Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования	71

Введение

В аналитическом отчете представлены сведения о результатах ВПР 2019 года в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, английскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию, физике, в 8 классе по русскому языку, в 11 классе по физике, химии, биологии.

Представленный материал содержит информацию о результатах участия МАОУ Кулаковской СОШ во всероссийских проверочных работах в сопоставлении со школьными отметками.

Обозначены предметы и классы, находящиеся в группе «риска»: показывающие стабильно низкие образовательные результаты, имеющие отрицательную динамику качества знаний, характеризующиеся не соответствием результатов ВПР школьным отметкам.

Данный анализ позволит в дальнейшем интерпретировать результаты проведения оценочных процедур. Выявленные причины сложившейся ситуации должны стать основой для принятия эффективных управленческих решений, что обеспечит сбалансированность деятельности школьных методических объединений, консолидацию усилий в повышении качества образования. Необходимо выстроить адресную работу с учащимися и родителями (законными представителями) по ликвидации пробелов знаний и повышению качества образования.

Русский язык (4 класс)

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Средний первичный балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	59	53	90	88,6	64,1	38	23,8	62,6	3,7	62

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Тюменская область	20072	4.9	26.3	45.2	23.6
Тюменский МР	1742	4.1	26.6	44.6	24.7
МАОУ «Кулаковская СОШ»	53	11.3	24.5	45.3	18.9

Средний балл по пятибалльной системе составил **3,7** балла. Средний тестовый балл составил – **23,8**. Следует отметить, что 1 ученик смог набрать максимальное количество баллов.

Полученные результаты показали, что 88,6 % учеников 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 64,1 %.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементам содержания и умениям даны в таблице.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты	4	66	65	63

	в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	81	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52	71	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91	87	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81	76	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88	76	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	43	62	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	52	68	68

	текста				
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66	77	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72	73	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	47	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	77	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	47	70	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48	60	64

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38	44	42

Анализ, представленный в таблице показал, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (91 %), находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (72%). Умение распознавать глаголы в предложении не вызывает затруднений у 70 % четвероклассников. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму - 88%. Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 81 %.

Однако, менее половины школьников (36 %) не могут на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 47% участников ВПР распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму только 48%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Небольшие затруднения могло вызвать только задание 15.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для этой группы оказались задания 6 и 15, в которых требовалось записать основную мысль текста и указать ситуацию, в которой было бы уместно употребить заданное выражение, то есть трудности у этой группы возникают в большей степени при выполнении заданий, требующих творческого применения умений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество орфографических ошибок в диктанте, не способны выделять предложения с однородными членами (задание 2) и найти слово по заданной схеме (задание 11), Необходимо обратить внимание, что в этой группе есть сложности при работе с текстом (определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), что подтверждается результатами выполнения заданий 6, 7 и 8.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым они справились –

соблюдение пунктуационных норм в тексте диктанта (критерий 1К2).

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- не могут проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.



Причины допущенных ошибок и расхождения оценок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися (в т.ч. эмоциональное состояние во время выполнения работы);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализация обучения.

Рекомендации.

1. Составить план ликвидации пробелов знаний по следующим темам:

- составление плана прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- части речи: имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки; морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- построение речевых высказываний заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

3. Составить перечень (подборка, дидактическая копилка) творческих домашних заданий по данным темам.

Математика (4 класс)

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-14	15-20

Результативность выполнения заданий

Из 59 учеников 4-х классов работу выполнили – 53 человек (89,8%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,9 баллов. Справились с работой 48 человек (90,5%). Не справились с работой 5 человек.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 17,4 баллов (87 % от первичного). Максимальный первичный балл: 20. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (3 ученика – 19 баллов).

Результативность выполнения задания

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Тюменская обл.	20020	2	18.9	42.1	37
Тюменский МР	1754	2.5	21.2	43.6	32.8
(sch720325) МАОУ «Кулаковская СОШ»	53	9.4	26.4	28.3	35.8

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% ОУ	% КУ	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
математика	59	53	89,8	90,5	64,1	20	17,4	87	3,9	58

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 90,5 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 34 учащихся, 64,1 % четвероклассников.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По ТО	По РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	87	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	76	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	60	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66	73	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40	59	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	81	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	1	64	71	71

	двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).				
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	38	48	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	66	58	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40	45	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	52	46	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	18	24	20

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. 92 % четвероклассников умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы. Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 87%.

Следует отметить, что 70 % владеют основами пространственного воображения, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 75% учеников. 76% четвероклассников умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Только 38% учеников умеют решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

При этом 18 % четвероклассников умеют решать задачи в 3–4 действия.



Понизили (отм.<отм. по журналу) – 21 % обучающихся; подтвердили отметку – 58%; повысили (отм.>отм. по журналу) – 21%.

Причины несоответствия оценок, выставленных за работу и оценок по журналу:

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- недостаточный уровень организации по устранению пробелов знаний у учащихся, пропустивших значительное количество занятий по состоянию;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- стабильные обучающиеся, имеющие твердую математическую подготовку, работающие в классе и дома с опережением;
- применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.

Рекомендации:

- скорректировать работу по формированию умения решать логические задачи, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- включать в уроки задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- продолжить дополнительные, индивидуальные занятия с детьми, показавших низкие результаты, по формированию вычислительных навыков и работа с величинами;
- для детей, выполнивших работу на высоком уровне, продолжить в рамках внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, творческие проекты и так далее) развитие математических способностей.

Окружающий мир (4 класс)

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-32

Результативность выполнения задания

Из 59 учащихся 4-х классов выполняли работу 54. Средний балл по пятибалльной системе составил **3,5** балла. Средний тестовый балл составил – **19,4**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов.

Справились с работой не все учащиеся (90,7%). Не справившихся с работой – 5 человек. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 30 баллов).

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Тюменская обл.	19947	1.1	22.4	55.6	20.9
Тюменский МР	1735	1	25.5	52.6	20.9
(sch720325) МАОУ «Кулаковская СОШ»	54	9.3	37	46.3	7.4

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Окружающий мир	59	54	91,5	90.7	53.7	32	19.4	60.6	3,5	22

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 90,7 % учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 53,7 % четвероклассников.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По ТО	По РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	55	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	29	64	65

	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);				
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	69	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	28	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	61	76	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	28	49	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	27	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76	75	74
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	55	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	51	63	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	70	91	90

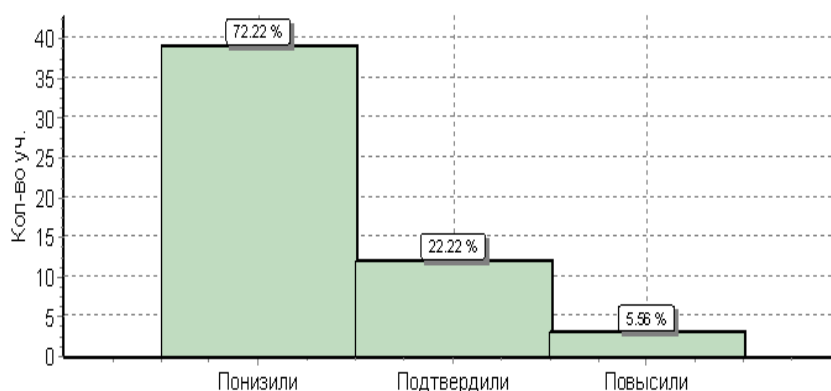
	аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	65	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	69	63	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	67	80	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	39	44	49

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 90 % школьников владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. Кроме того, у 87 % учащихся сформированы элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 76% - освоены элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации у 70% обучающихся.

Только 27% учеников умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*. 29% - овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	39	72
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	22
Повысили (Отм.> Отм.по	3	6
Всего	54	100

Причины низких результатов ВПР, а также причины расхождения оценок:

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие наработанных учебных умений и навыков, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий;
- не полная сформированность умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- техника чтения низкая , значений многих слов дети не понимают;
- целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- стабильные обучающиеся, имеющие твердую подготовку по данному предмету, работающие в классе и дома с опережением;
- применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР;
- индивидуализация обучения.

Рекомендации:

- на уроках и во внеурочной деятельности использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных

социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- провести корректировку рабочих программ по окружающему миру и программ внеурочной деятельности, направленную подготовку к ВПР;
- проведение тренировочных контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;
- в 4 класса в начале 4-й четверти проводить повторение темы «Природные зоны», которая изучается в 1 четверти;
- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Русский язык

5 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch720325) МАОУ Кулаковская СОШ	44	13,6	25	43,2	18,2

Выполнение 73,5%

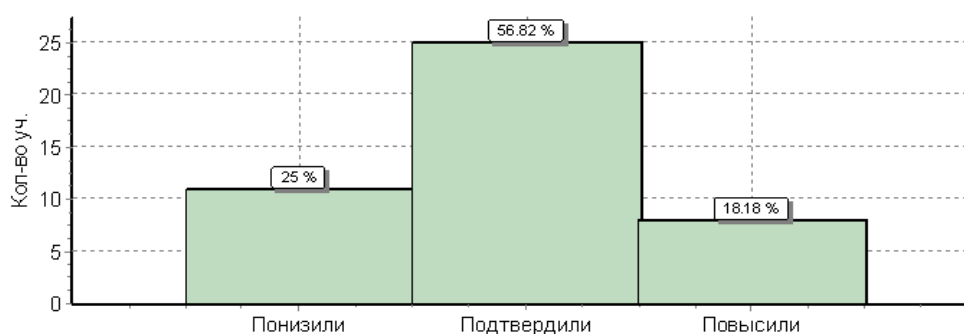
Качество 61,4%

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% вып.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	48
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	53
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	68
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	92
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	77
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	83

4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	72
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	31
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	34
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	39
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	56
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	75

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	1	91
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	84
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	91

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	57
Повысили (Отм.>Отм.по	8	18
Всего	44	100

Причины:

1. Учителем русского языка (Широкова С.В.) проведена недостаточная отработка теоретического материала по темам: «Грамматические основы в сложном предложении», «Прямая речь и знаки препинания при ней»;

2. У учащихся недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы из – за преимущественно фронтальной и групповой форм работы в начальных классах.

3. Учителем в недостаточной мере проведена работа над повторением ранее изученного материала и неумение обучающихся видеть орфограммы (правописание проверяемой безударной гласной в корне, корней с чередованием, правописание приставок и предлогов) и пунктограммы (знаки препинания в простом и сложном предложении, предложении с однородными членами и обобщающими словами,

4. Учителем в недостаточной мере сформирован у учащихся навык использования изученного теоретического материала и применения его на практике при выполнении упражнений, преобразование текста правила в таблицу, схему, ментальную карту

5. Низкая мотивация в организации обучения, низкий читательский уровень, отсутствие контроля со стороны родителей

6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в			
		2	3	4	5
(sch720325) MAOU Кулаковская СОШ	28	28.6	57.1	14.3	0

Выполнение 71.43%

Качество 14.29%

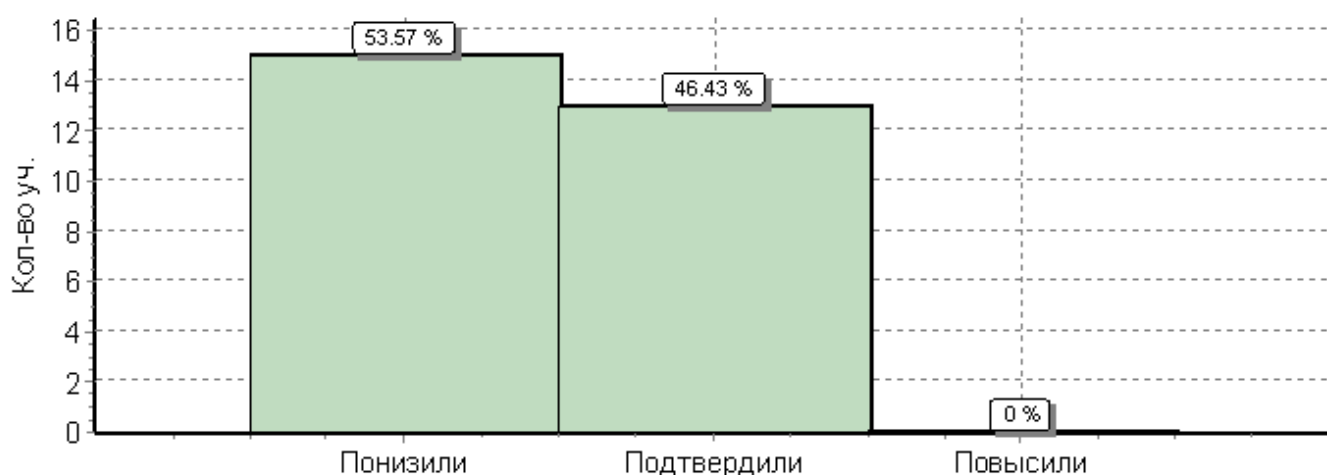
№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По регио ну
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	96	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83	85
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64	83
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой	39	75

	самоконтроль		
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56	70
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	30	57
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75	84
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	43	64
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52	60
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55	63
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57	56
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять	79	74

	речевой самоконтроль		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	61	48
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	16	37

*Выделены задания , с которыми справились менее 50% учеников.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего	28	100

Причины.

1. Учителем (Градобоевой Н.Б.) у учащихся в недостаточной мере сформирован навык преобразования текста правила в схему, таблицу, дивергентную карту и применение этого умения при самостоятельном выполнении упражнения. Одной из причин здесь является пополнение количественного состава класса и низкая мотивация;
2. Учителем в недостаточном объеме отработан материал по теме «Фразеология» 6 составление текста на основе значения фразеологизма с опорой на собственный жизненный опыт обучающихся; умение определять конкретную жизненную ситуацию фразеологизмом из – за недостаточного количества отведенных на эту тему часов (2 часа)

2. У учащихся низкий уровень владения теоретическим материалом навыков из –за бессистемности в подготовке домашнего задания и отсутствие контроля со стороны родителей
3. Низкий словарный запас и соблюдение орфоэпических норм из–за низкий читательский уровень и отсутствие интереса к художественному тексту;
4. Учащиеся не умеют проводить логические обоснования из – за несформированного умения доказывать (аргументировать) практическую позицию
5. Низкий темп чтения и понимания прочитанного текста примерно у 30 % учащихся класса

7 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов			
		в %			
(sch720325) МАОУ Кулаковская СОШ	32	2	3	4	5
		12.5	56.2	21.9	9.4

Выполнение 87.5%

Качество 31.3 %

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс. балл	% Вып.
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55
1к2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48
1к3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	84
2к1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86
2к2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68
2к3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36
2к4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	81

3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	41
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	91
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	75
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78
(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	28
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	41
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75

11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	17
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	27
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	69

Причины снижения показателей 7 класса

- Учителем (Широковой С.В.) в недостаточной мере проведена работа над повторением структуры сложного предложения и постановкой знаков препинания в них, над предложениями с причастными и деепричастными оборотами, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них;
- Недостаточно отработан морфемный и словообразовательный разборы причастий и деепричастий из –за бессистемности организации повторения ранее изученного материала;
- Недостаточный словарный запас учащихся (трудно распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)) из –за снижения читательского интереса
- Учащиеся не умеют находить границы причастного и деепричастного оборотов, не умеют применять знания по орфографии (правописания суффиксов причастий, правописание н и nn в причастиях и других частях речи) и пунктуационные умения (знаки

препинания в предложении с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением); соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем из – за отсутствия умения применять знание теоретического материала на практике или из- за отсутствия системы работы с теоретическим материалом (выучить правило, сформулировать правило в виде схемы , таблицы , ментальной карты)

- Учителями предметниками в недостаточной мере сформировано у учащихся УУД по работе с текстом (умение выделять основную мысль текста, запись основной мысли, составление плана текста, аргументация (нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос), единый режим выполнения работы (орфографический и пунктуационный режим, микротема, абзацное членение), аккуратность и разборчивость почерка.

-Тема «Производные предлоги» еще не изучалась в данном классе в соответствии с программой выбранной школой Т.А.Ладыженской; и учащиеся еще не владеют навыком орфографического умения правильно писать производные предлоги и употреблять их в заданных предложениях, не умеют отличать их от омонимичных частей речи (задание 3(2))

- Учителем русского языка и литературы не в полном объеме была проведена дополнительная работа по восстановлению пропущенных тем с группой учащихся, занимающихся спортом и пропускающих занятия в соответствии с графиком тренировок и соревнований, а значит и показатель их выполнения контрольной работы низок.

Рекомендации учителям русского языка

- 1.Провести детальный тематический анализ заданий ВПР для составления плана работы над западающими темами, выделить темы необходимые для успешной сдачи ГИА для включения их в рабочие программы на следующий учебный год.
- 2.Учителям предметникам организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР и находящихся продолжение на ГИА;
3. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета русский язык для отработки пробелов в умениях и навыках учащихся
- 4.Ввести в контрольные и другие проверочные работы практические задания, требующие разные виды работы с текстом.
5. Использовать образовательные платформы Я-класс, РЭШ (Российская электронная школа и другие)
6. Пройти курсы по подготовке и проведению ВПР по русскому языку.

Английский язык

7 класс

Общая успеваемость –91%

Качественная успеваемость –34%

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

% расхождения оценок:

Заниженная оценка ВПР – 34% (11 учащихся)

Завышенная оценка ВПР -3% (1 учащаяся)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты:

30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2
2	Осмысленное чтение текста вслух	4
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	0
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	0

Наиболее устойчивые умения сформированы в таких темах как:

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Достаточно сформированными являются умения и навыки в теме:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в темах:

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Ошибки в чтении текста:

Были фонетические ошибки, неправильное озвучивание букв. К лексическим ошибкам чтения относятся ошибки замещения одного слова другим. Эти ошибки искажали смысловое содержание текста и вели к непониманию данным учащимся всего сообщения.

Грамматические ошибки являются наиболее частыми ошибками громкого чтения. К ним относятся, во-первых, ошибки согласования подлежащего со сказуемым, в частности опущения у английского сказуемого в 3-м лице единственного числа окончания – s, Четвертый тип грамматической ошибки – неправильное чтение времен глагола. Среди них мы можем встретить ошибки согласования времен, неправильного употребления вида. Так, вместо того чтобы прочесть английский глагол в прошедшем времени, учащиеся читают его в настоящем.

Причины понижения оценок на ВПР по АНГЛИЙСКОМУ языку 7 класс

1. Учитель (Андреева Л.А) в недостаточной мере способствует развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия
2. Учителем не всегда дозируется домашнее задание (выучить слова, перевести текст, приготовить его чтение вслух)
3. Учащиеся класса систематически не готовят в полном объеме домашнее задание по предмету (использование ГДЗ)
4. У учащихся наблюдается снижение работоспособности, связанное с возрастной перестройкой организма.
5. Учащиеся класса активно занимаются различными видами спорта и часто пропускают занятия по уважительной причине без отработки пропущенного материала
Низкая мотивация и отсутствие систематического контроля со стороны родителей

Вывод:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. Дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. **Обратить внимание на технику и правильность чтения по английскому языку.**
3. Уделять больше внимания:
 - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Справку подготовила: учитель английского языка Андреева Л.А.

Индивидуальный план отработки запавших тем ВПР в 2019-2020 учебном году:

Математика

5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch720325) MAOU Кулаковская СОШ	43	20.9	25.6	25.6	27.9

Выполнение 79,1%

Качество 53,5%

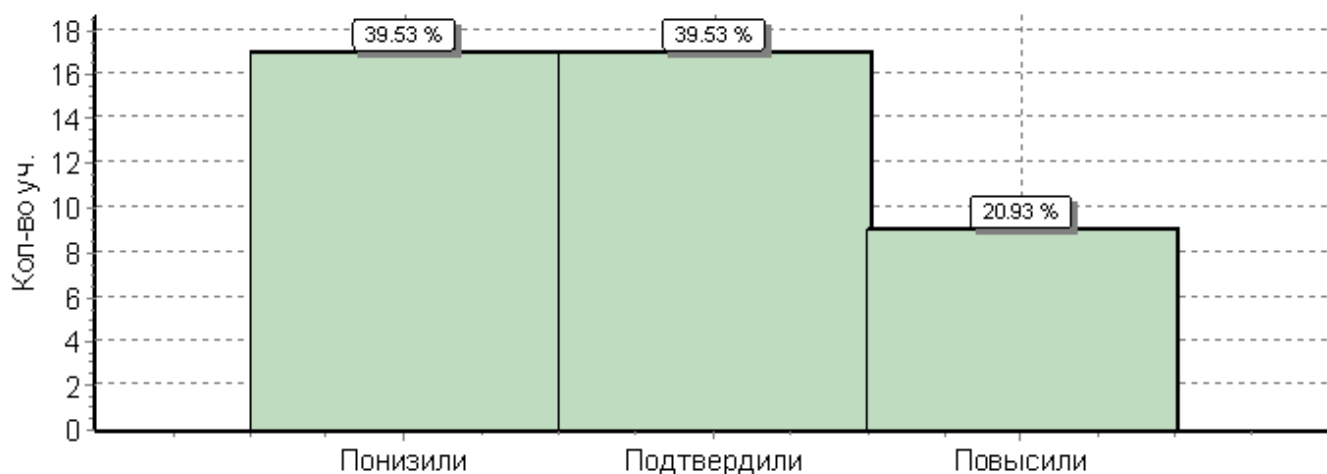
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	63
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	37
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	74
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	53
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	40
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	38

11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	91
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	84
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	86
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	26
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

*Выделены задания, с которыми справились менее 50% учеников.

**Выделены (красным) задания, которые не изучались на период проведения ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	21
Всего*:	43	100

Причины снижение уровня знаний:

- низкий уровень вычислительных навыков
- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

6 класс

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch720325) МАОУ Кулаковская СОШ	30	20	63.3	16.7	0

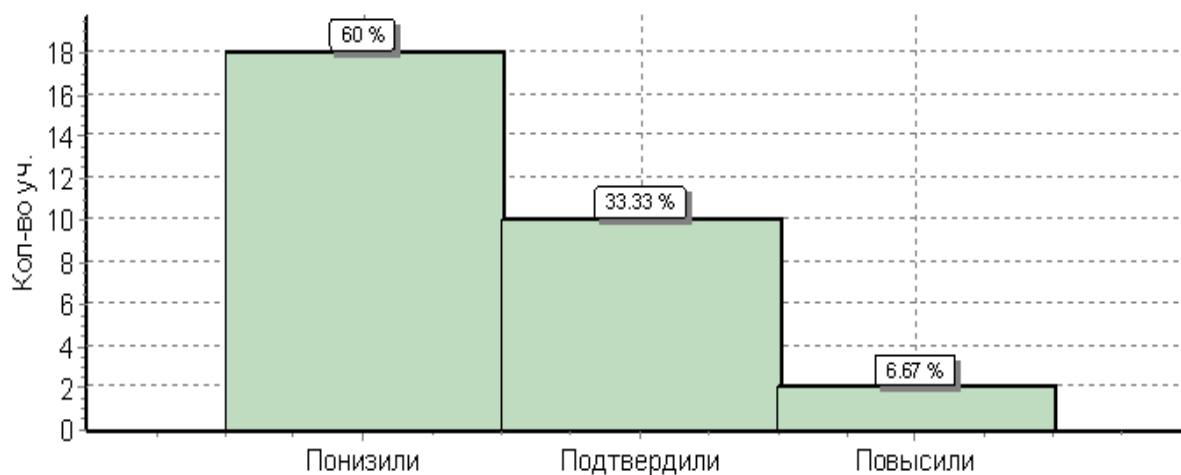
Выполнение 80%

Качество 16,7%

№	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	70
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	50
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	43
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических	53
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию	57
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием	57
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа /	70
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	25
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	63
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг	40
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи с помощью формул, а также задачи на порционный анализ	15

*Выделены задания, с которыми справились менее 50% учеников.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	30	100

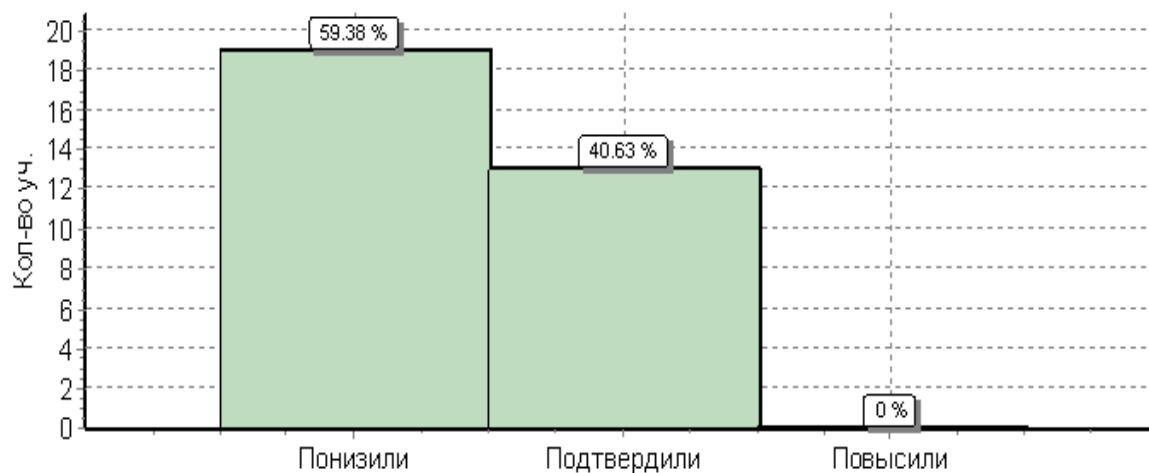
Причины:

- низкий уровень вычислительных навыков
- недостаточное владение геометрическим аппаратом
- неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- неумение проводить логические обоснования
- низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей

7 класс

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% вып..
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	72
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	44
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	56
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	34
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	44
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	25
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	34
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	5
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	32	100

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Строить график линейной функции.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Выполнять задания на преобразование выражений раскрыть скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.
6. Сравнивать рациональные числа.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: Типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование формул сокращенного умножения учащиеся часто путают эти формулы, что приводит к ошибкам. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

Рекомендации для учителей математики:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История

5 класс

Выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в **5 классе** 2019 год.

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающихся истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.

Работу выполняли 48 учащихся.

% успеваемости – 97.9

% качества – 33.3

Анализ работы показал, что 47 учащихся справились с работой.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

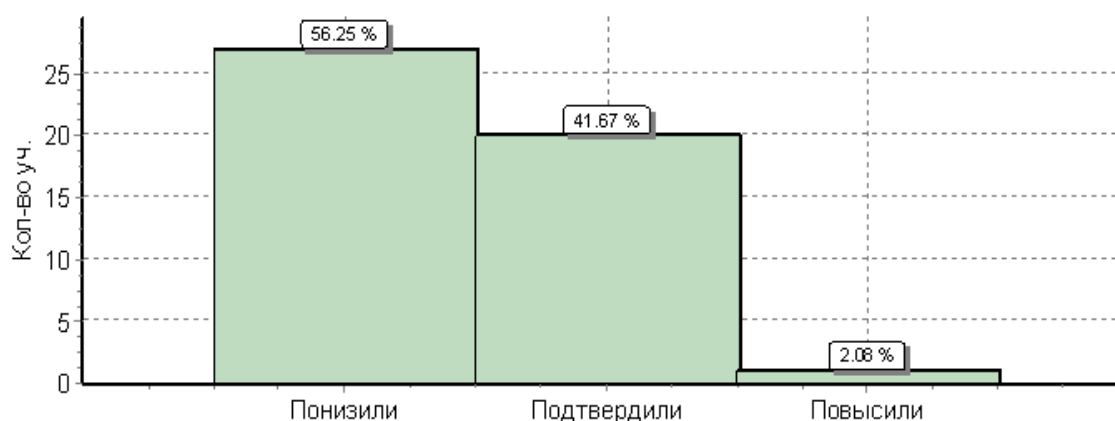
№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации) № 7 (назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося).

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4, 20% выполнения (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории) и задание **№6, 17 % выполнения** (умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности)

проверяемые требования (умения) в соответствии с		Макс балл	48 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	61
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл	3	47
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	20

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	88
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1	98
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию	2	50

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	27	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	42
Повысили (Отм.>Отм.по	1	2
Всего	48	100

Выводы.

1. Основная часть учащихся справилась с работой, на базовом уровне выполнило 64% учеников, на высоком уровне 33%.
2. У 58% учащихся отмечено несоответствие выставленных оценок в журнале и оценок ВПР.

Причины снижения качества успеваемости по истории в 5 классе:

1. Сложность осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Затруднения вызывает рассказ о событиях древней истории.
2. Учащиеся вызывает затруднение при описании условий существования древних поселений, основные занятия, образ жизни.

6 класс

Цели работы:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся **6 класса;**
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Работу выполняло 31 учащийся.

% успеваемости – 90,3

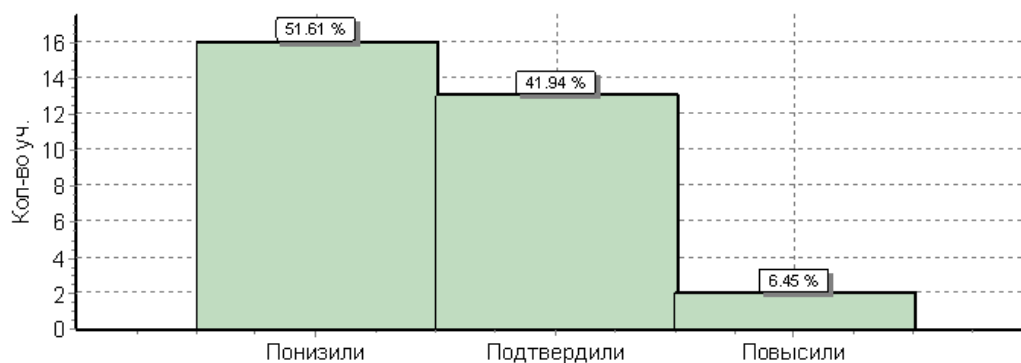
% качества – 42,8

Анализ работы показал, что 28 учащихся справились с работой. Наиболее успешно выполнены задания все, кроме № 4, 6(2), 7. (смотреть таблицу ниже)

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	31 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	61

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	39
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	16
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	37
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	58
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	87
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	56

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	6
Всего*:	31	100

Выводы:

- 1.Основная часть учащихся справилась с выполнением работы: 47,5% выполнила работу на базовом уровне, 42,8% на уровне выше базового.
2. Отмечено несоответствие выставленных оценок в журнале и оценок ВПР составило 58%.

Причины:

1. Низкий уровень работы учащихся с контурной картой.
2. Неумение учащихся устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Недостаточная работа по идентификации исторических личностей отечественной и зарубежной истории
4. Недостаточный уровень подготовки к ВПР и практически не решали тесты.
5. Низкая мотивация учащихся.

7 класс

Выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в **7 классе** 2019 год

Цели:

- 1.Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;
- 2.Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- 1.Овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- 2.Умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- 3.Умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- 4.Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

В работе также проверялись знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Писали работу 27

Успеваемость - 100

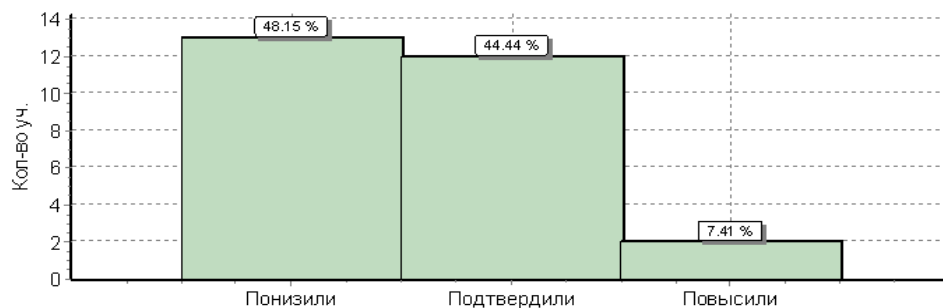
Качество знаний – 25.9

Анализ работы показал, что 27 учащихся справились с работой. Наиболее успешно выполнены задания все, кроме №10-12

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	27 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	91
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	89
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	46
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	48
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	96

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	89
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	48
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	15
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	19
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	11
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	31

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	48
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	44
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	27	100

Выводы.

1. Все учащиеся справились с работой, на базовом уровне выполнили работу 74% учащихся, на уровне выше базового 26%.
2. У 55% учащихся несоответствие выставленных оценок в журнале и оценок ВПР.
Причины несоответствия оценок и пробелов знаний по указанным темам:
Учащиеся не умеют осознанно аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, оценивать информацию из различных исторических и современных источников.
2. Учащиеся не умеют устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Учащиеся не умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и зарубежной истории.
4. Учащиеся недостаточно серьезно подошли к подготовке к ВПР и практически не решали тесты.
5. Низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей.

Рекомендации для учителей истории.

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска и группы резерва; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков их выполнения, закладываемых разработчиками ВПР
2. Использовать образовательные платформы Я-класс, РЭШ (Российская электронная школа и другие)
3. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по определению причинно - следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений
4. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета история;
5. Учителю предметнику пройти курсы по подготовке и проведению ВПР по истории

Обществознание

6 класс

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 6 классе 2019 год

Цели:

- 1.Выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС;
2. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

1.Понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **22 б**. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Писали работу – 30

Успеваемость % – 96.6

Качество знаний% - 51.7

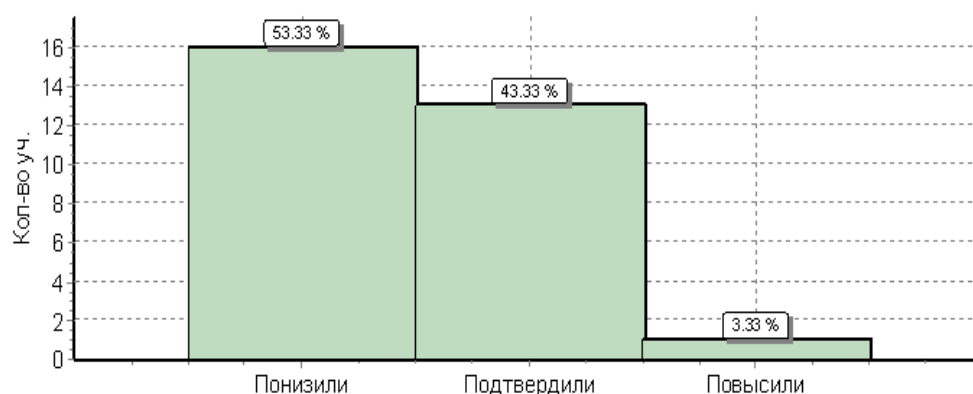
Анализ работы показал, что 29 учащихся справились с работой. Наиболее успешно выполнены задания все, кроме № 5 (2), 6 (2).

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Мак	30
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	87
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	80
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67

3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	50
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	50
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	30
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	23
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57

8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	87
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	51
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	57

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	43
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3
Всего*:	30	100

Выводы:

1. Все учащиеся справились с работой, на базовом уровне выполнили работу 45% учащихся, на уровне выше базового 52%.
2. У 56% учащихся несоответствие выставленных оценок в журнале и оценок ВПР.

Причины снижения отметок:

1. У учащихся не развит социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
2. Затруднения вызывают несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3. Недостаточная подготовка к ВПР.

7 класс

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 7 классе 2019 год

Цели:

1. Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса.
2. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

1.Понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

2.Освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Писали работу – 32

Успеваемость % – 93.7

Качество знаний% - 40

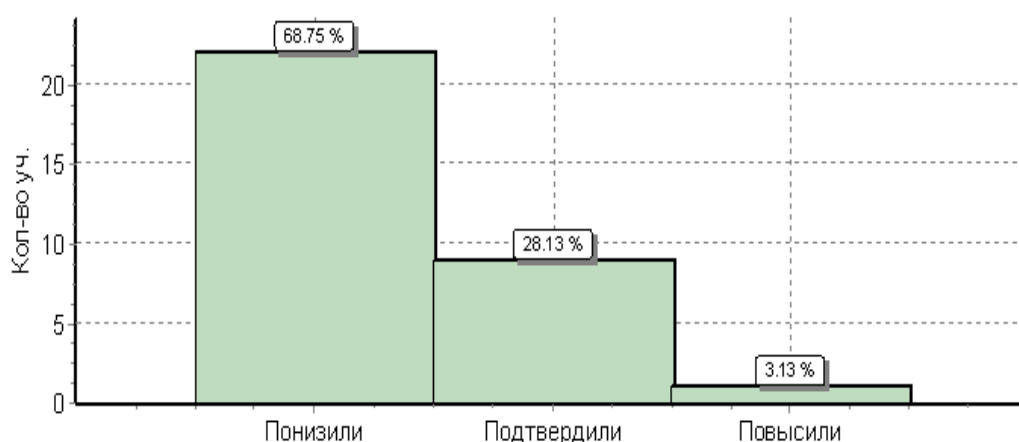
Анализ работы показал, что 30 учащихся справились с работой. Наиболее успешно выполнены задания все, кроме № 9 (2), 9 (3)

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс бал	32 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	75
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	44
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	91
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66

3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	81
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	50
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	88
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	78
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	91
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	50
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	19
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	16

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	22	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3
Всего*:	32	100

Выводы:

1. Все учащиеся справились с работой, на базовом уровне выполнили работу 54% учащихся, на уровне выше базового 40%.
2. У 72% учащихся несоответствие выставленных оценок в журнале и оценок ВПР.

Причины:

1. Недостаточно отработаны навыки анализа несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
2. Низкий уровень работы с информационными источниками, вызывает затруднения извлекать и осмысливать информацию правового характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации учителям обществознания.

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР;
2. Использовать образовательные платформы Я-класс, РЭШ (Российская электронная школа и другие)
5. Ввести в контрольные и другие проверочные работы практические задания связанные с решением ситуаций в разных сферах общества.
4. Разнообразить методы, формы и приемы работы с обучающимися с целью развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета обществознание.

География

6 класс

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6- х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 61 %

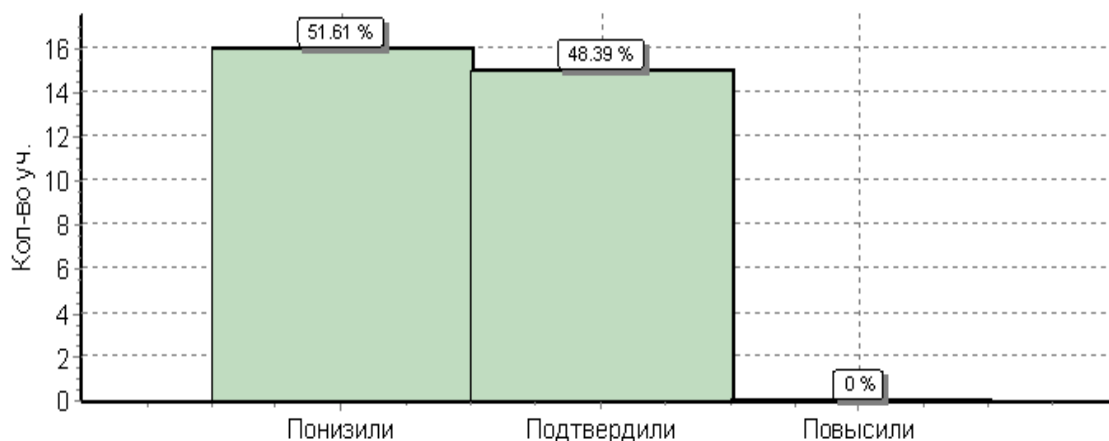
Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся,	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся	Количество учащихся понизили	Повысили
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
31	31	-	25	6	-	19	100	-	-	-	12	-	-	15 (48%)	16(52 %)	0

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с низким процентом выполнения	Макс балл	31 уч.
--	-----------	--------

1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	2	42
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки	1	26
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Сформированность представлений и основополагающих</u>	3	9
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	2	47
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	2	5
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	35
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	26
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	13
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	35

10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	5
---------	---	---	---

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	31	100

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм (№6.1); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края (№10.1)

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей (№4)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3)

- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7)

- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (№4,5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Выводы.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7 класс

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 30 %

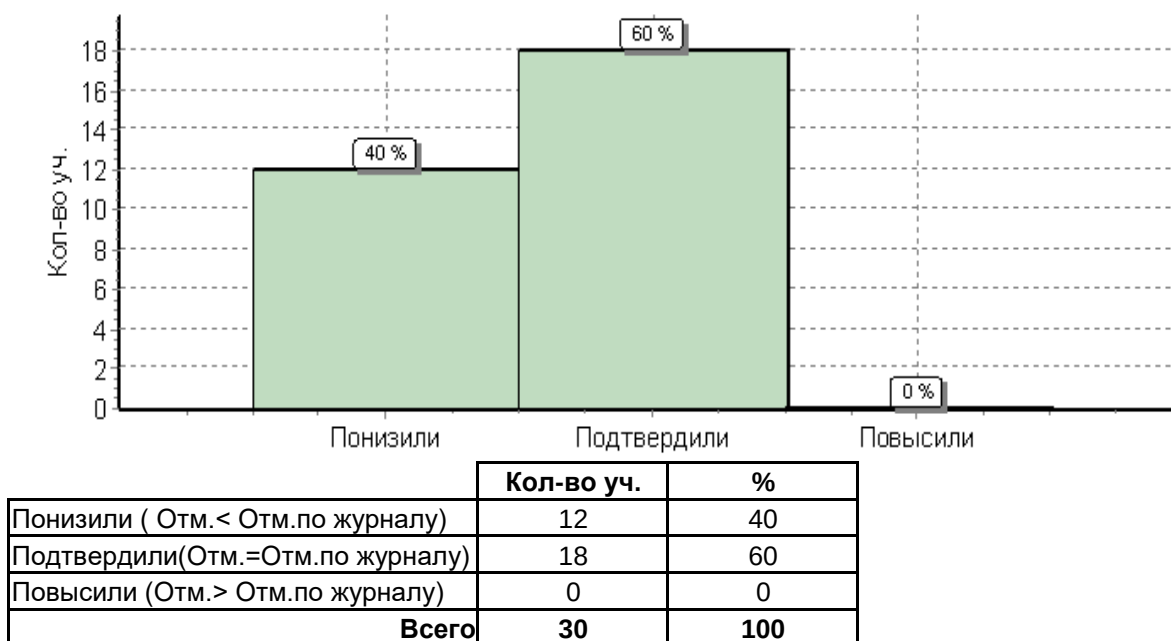
Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.		Кол-во учащихся, получивших «2», чел.		Кол-во учащихся, получивших «3», чел.		Кол-во учащихся, получивших «4», чел.		Кол-во учащихся, получивших «5», чел.		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по журналу	Количество учащихся понизили оценку по журналу	Повысили
	На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла			На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
31	30	3	27	-	-	0	90	-	-	-	12	-	-	18 (60%)	12 (40%)	-					

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с низким процентом выполнения		Макс балл	30 уч.
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	48
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	47
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	17
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	43
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	2	27
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	17
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	40
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	30
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	40
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47

4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	45
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	10
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	0
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	7
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	13
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	7
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	23
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	40

8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	0
------	---	---	---

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№2.3),

- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2),

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1); умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2)

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у большинства учащихся;

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка (№1.4)

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№2.1)

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2)

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1,7.2)
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№8.3)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес (№6.1,6.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3,3.3,5.1,5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность (№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. (№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету, через отработку материала на уроках, дополнительных занятиях, интернет площадках;
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Биология

5 класс

ФИО учителя Недобежкина Л.А

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

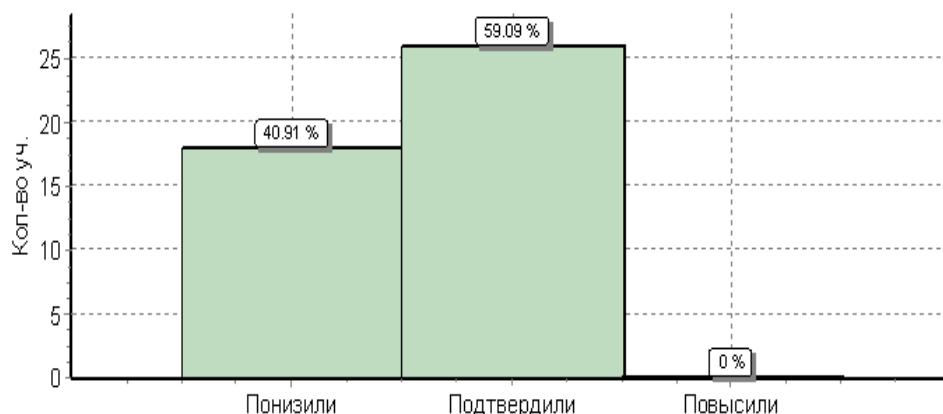
Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 77 %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по журналу	Количество учащихся понизили оценку по журналу	Повысили
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
44	44	-	25	19	-	43	100	-	-	-	14	-	-	26 (56%)	18(41%)	0

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с наименьшим процентом выполнения	Макс балл	44 уч-ся
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	30
Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	35
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	32
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	41
Жизнедеятельность цветковых растений	1	41
Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	19

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	36
---	---	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	18	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	44	100

6 класс

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

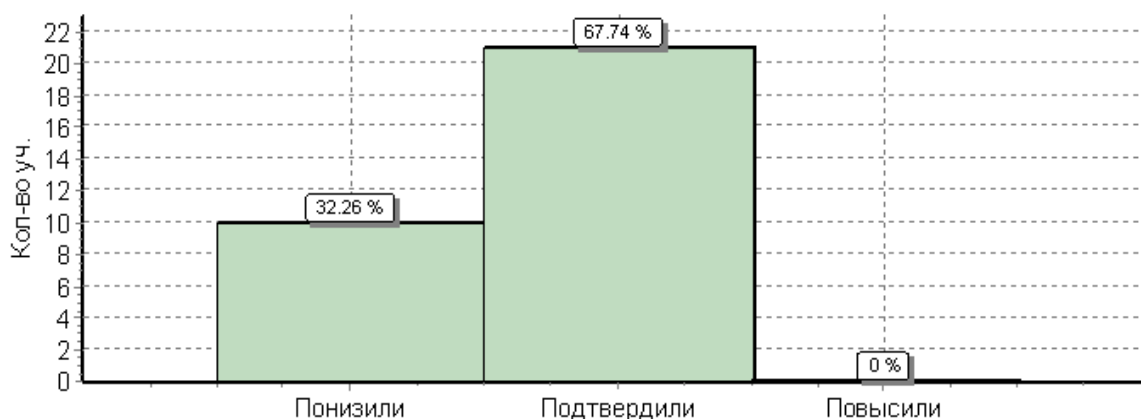
Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 48 %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по журналу	Количество учащихся понизили оценку по журналу	Повысили
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
31	31	1	24	6	-	19	97	-	-	-	9	1	-	21(68%)	10 (32%)	-

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с низким процентом выполнения		Макс балл	31 уч.
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	26
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	42
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	32
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	26

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	31	100

7 класс

Цель анализа оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

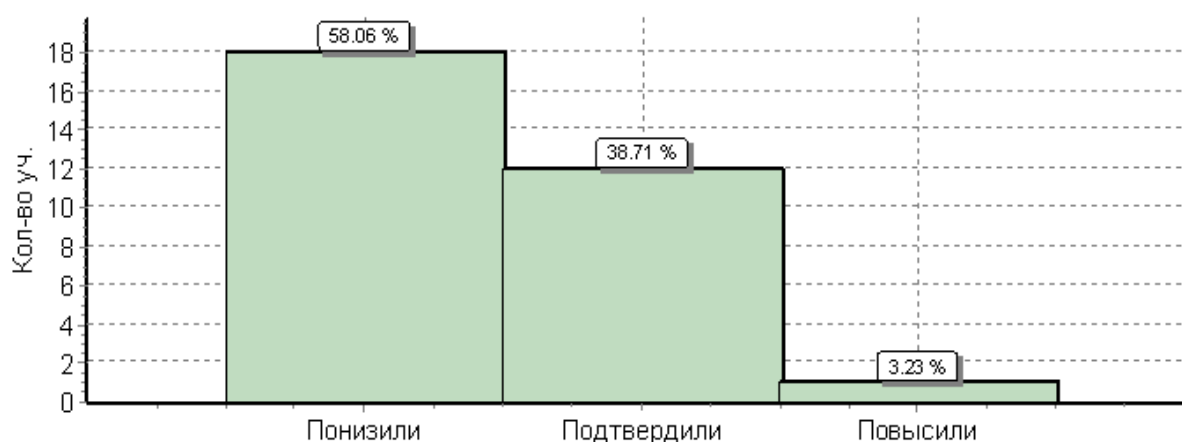
Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 58 %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся понизили оценку по журналу	Повысили
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
31	31	1	27	3	-	9,6	96,7	1	-	-	13	5	-	12 (39%)	18 (58%)	1(3 %)

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС с наименьшим процентом выполнения		Макс балл	31 уч.
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	16
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные	2	15
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	39
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	13
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	26

12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	46
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	61
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	26

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3
Всего*:	31	100

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением)

4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.

11 класс

Цель анализа эффективности преподавания курса биологии и подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ

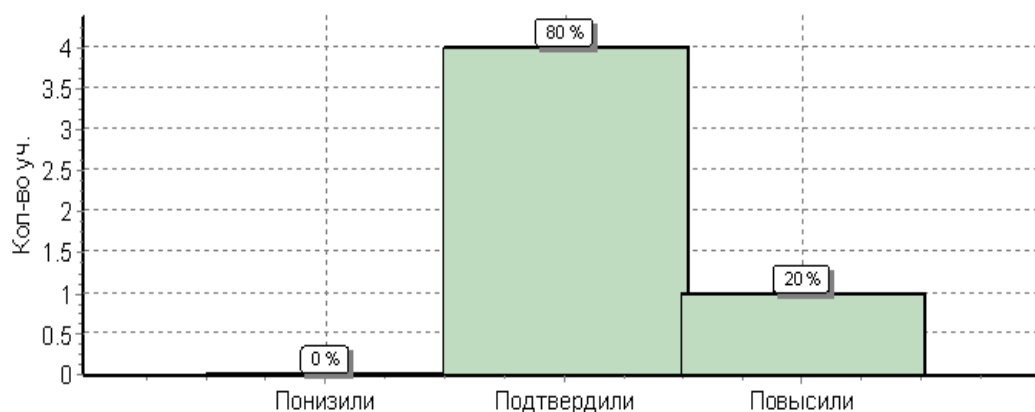
Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) - 100 %

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 80 %

Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся одтвердивших оценку по журналу	Количество учащихся понизили оценку по журналу	Повысили
								На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
13	5	-	-	5	-	100	100	1	-	-	-	-	-	4 (80%)	-	1 (20 %)

Темы с наименьшим процентом выполнения		Макс балл	5 уч.
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	20
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять	3	27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	20
Всего*:	5	100

На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформированы такие умения: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

2. знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

3. роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

4. использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Отмечен низкий уровень терминологической грамотности по отдельным темам («Вид», «Экосистема», «Клетка», «Биология как наука. Методы научного познания»).

Рекомендации:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимися основного базового содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и представленными в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по биологии. Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий. Для выработки умений решать задачи по генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Общие рекомендации учителю биологии:

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года.

1. Подборка работ по биологии в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.

2. Практическая отработка с учащимися заданий ВПР.

3. Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам подготовки к ВПР.

Физика

7 класс

Количество заданий: 11

В классе обучается 33 учащихся

Работу выполняли: 30 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (4 обучающийся), минимальный – 5 б (4 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (13%)

На «3» - 20 обучающихся (67%)

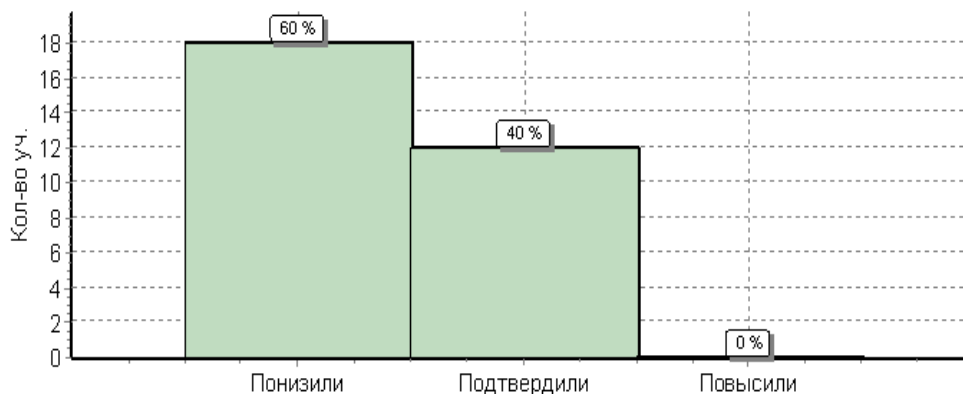
На «2» - 6 обучающихся (20%)

Успеваемость – 80%, качество - 13%

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	30 уч.
Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	90
Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	27
Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	83
Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	47
Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	85
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	1	63
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	1	70

Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	50
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	32
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	4	0
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических	3	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	30	100

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умением извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: Типичными ошибками является непонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам. Также важной причиной является отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

11 класс

Работу выполняли: 10 человек (по выбору).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу набрал 1 выпускник, 4 – по 22 балла.

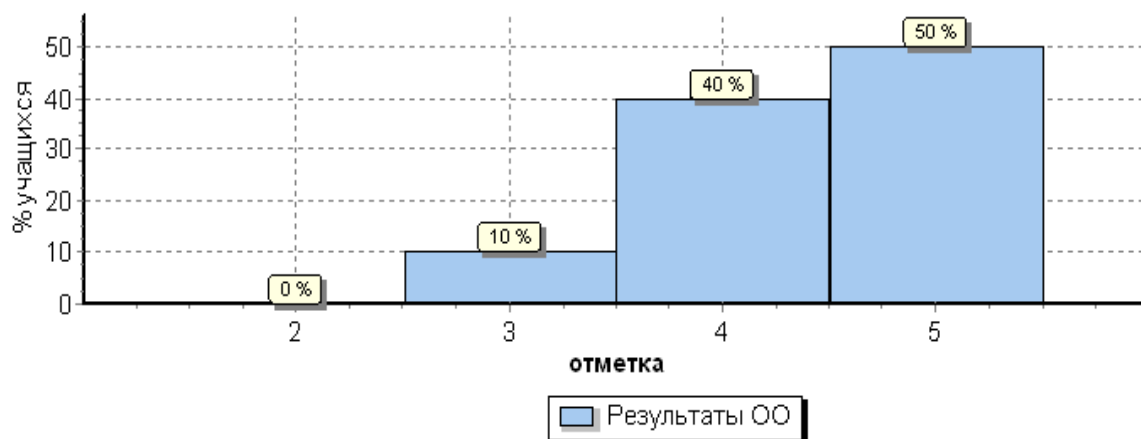
На «5» - 5 обучающихся (50%)

На «4» - 4 обучающихся (40%)

На «3» - 1 обучающийся (1%)

На «2» - нет

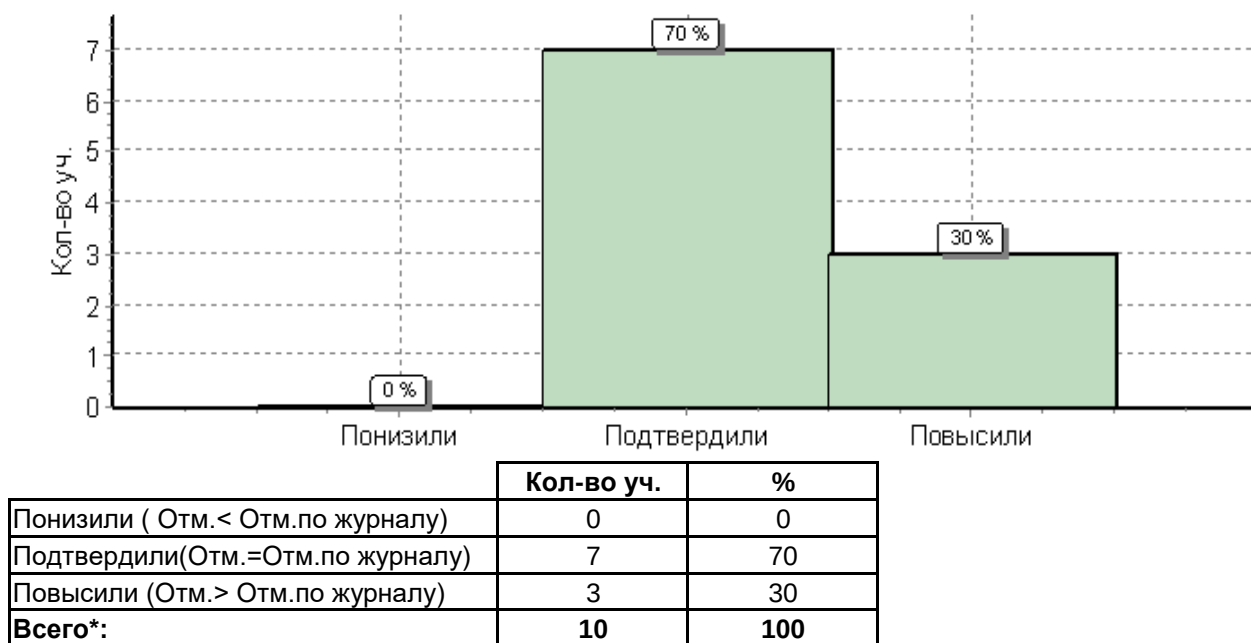
Общая гистограмма отметок



Проверяемый элемент содержания		Макс балл	10 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	85
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	60
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	75
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	70
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	70
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	60
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	90
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	80
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических	2	95
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	90
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	90
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100

18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	50
----	---	---	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Рекомендации учителю физики.

Усилить работу по формированию навыков чтения графиков, анализа формул, явлений и законов, а также формирование навыков решения задач практической направленности.

2. Использовать образовательные платформы Я-класс, РЭШ (Российская электронная школа и другие)

5. Ввести в контрольные и другие проверочные работы практические задания связанные с решением ситуаций в разных сферах общества.

4. Разнообразить методы, формы и приемы работы с обучающимися с целью развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета обществознание.

Химия

11 класс

ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном. В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

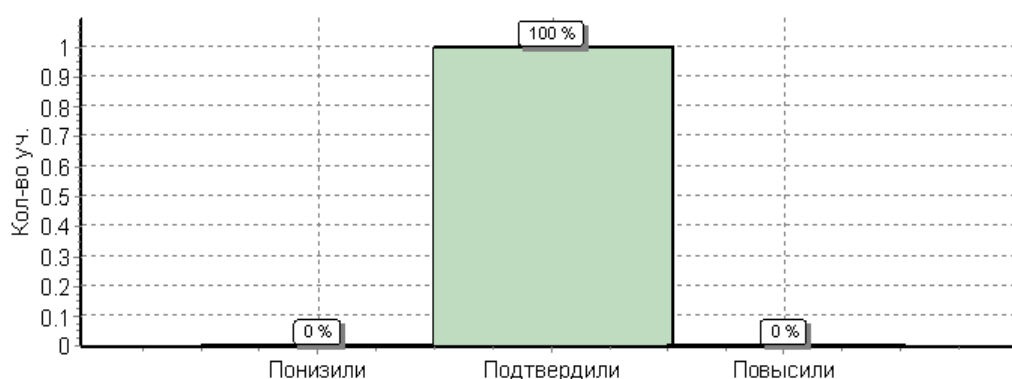
Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Работу выполняло – 1 человек

% успеваемости -100

% качества – 100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Проверяемый элемент содержания		Макс балл	1 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической	2	50
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100

6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам	2	0
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	33
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	67
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	67
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	100

Из результатов, представленных в таблице можно выделить следующие проблемные элементы содержания курса химии:

- 1) использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе;
- 2) умение определять валентность и степень окисления химических элементов;
- 3) свойства растворов электролитов, составление реакций ионного обмена;
- 4) составление ОВР (метод электронного баланса);
- 5) умение объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.

Причины ошибок, допущенных в ходе работы:

- содержание пунктов 2 и 4 тесно связано с вычислительными действиями положительных и отрицательных чисел, шкалой ординат и ошибка учащегося находилась именно в этой плоскости, а именно, переходы электронов показаны правильно, но расчеты выполнены неверно;
- невнимательность при составлении ионных уравнений реакций, а точнее отсутствие записи зарядов ионов;
- по пункту 5 можно отметить недостаточное количество учебных часов на отработку материала по органическим соединениям;
- повышенная сложность формулировки заданий для учащихся,
- недостаточная работа учителя по практико-ориентированным заданиям и подготовке учащихся к ВПР.

Вывод: в целом учащийся справился работой и показал базовый (хороший) уровень достижения, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочным материалом.

Сводные показатели результатов ВПР по школе. Показатели ОУ и КУ(%) внешней и внутренней оценки

Класс Предмет	4				5				6				7				11			
	ОУ		КУ		ОУ		КУ		ОУ		КУ		ОУ		КУ		ОУ		КУ	
	ВПР	Четв*	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв	ВПР	Четв
Русский язык	89	100	64	65	86	100	61	56	71	100	14	53	87	100	31	55				
Математика	91	100	64	67	79	100	54	52	80	100	17	47	81	100	13	45				
Окружающий мир	91	100	54	80																
Английский язык													91	100	34	42				
История					98	100	33	74	90	100	39	68	100	100	26	67				
География									100	100	42	62	90	100	0	55				

Обществознание									93	100	50	78	94	100	37	70				
Биология					100	100	53	88	97	100	19	78	97	100	34	42	100	100	100	80
Физика													80	100	13	61	100	100	90	90
Химия																	100	100	100	100

*- показатель за четверть по журналу

Анализируя данные таблицы, результаты ВПР и показатели за четверть по журналам, можно сделать следующие выводы:

- расхождение общей успеваемости во всех классах лежит в пределах допустимого до 20%;
- результаты работ в 11 классе соответствуют данным по журналу;
- значительное расхождение качественной успеваемости выявлено:
 - в 4 классах по предмету «Окружающий мир» на 26%,
 - в 5 классе по предметам «История» на 40%, «Биология» 35%,
 - в 6 классе по предметам «Русский язык» на 39% (учитель Широкова С.В.), «Математика» 30% (учитель Танаева Е.Н.), «История» 29% т «Обществознание» 28% (Учитель Леонова М.М.), «Биология» 49% (учитель Недобежкина Л.А.),
 - в 7 классе по предметам «Русский язык» на 24% (учитель Градобоева Н.Б.), «Математика» 32% (учитель Танаева Е.Н.), «История» 40% т «Обществознание» 33% (Учитель Леонова М.М.), «Биология» 41% и «География» 55% (учитель Недобежкина Н.А.), «Физика» 48% (учитель Пьянова В.П.);
- значительное расхождение качественной успеваемости в 6 и 7 класса;
- значительное расхождение качественной успеваемости по предметам и учителям – история и обществознание Леонова М.М., биология и география Недобежкина Л.А.

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

1. Основная часть обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Самая высокая успеваемость и качество знаний в 4 и 11 классах.
3. 6,7 классы показали низкие результаты по всем предметам.
4. Результаты ВПР существенно различаются с четвертными отметками.
5. Расхождение показателей качественной успеваемости более чем на 20% по предметам указывает на необъективность выставляемых отметок.
6. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
7. Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.
8. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
9. Основная часть педагогов используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму.

Общие рекомендации для руководителей школьных методических объединений:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества образования.
2. Спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.

3. Запланировать мероприятия (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии и так далее), направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель.

Общие рекомендации для учителей:

1. Полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания.
2. При организации образовательного процесса
 - направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
 - реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий;
 - осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
 - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
4. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

Рекомендации для родителей:

1. Познакомьтесь с демоверсиями ВПР по предметам, которые будет выполнять ваш ребенок.
2. Совместно с педагогом составьте план работы над темами, которые надо ребёнку повторить.
3. В свободное время дать задание ребёнку подготовить краткое сообщение на определённую тему. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
4. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий или с использованием учебных платформ).
5. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.
6. Участвуйте с ребёнком в проектной деятельности, выбирайте вместе тему, но не ту в которой ребёнок хорошо ориентируется, а ту которую надо повторить.
7. Старайтесь не давать ребёнку готовой информации, пусть сам ищет ответы на вопросы, а Вы помогайте ему в этом, направляйте, поддерживайте.